

Openbare Basisschool Jan Hekman

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Jan hekmanschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Jan Hekman
Schoolweg 7
1191JP Ouderkerk aan de Amstel

☎ 0204963476
🌐 <http://www.janhekmanschool.nl>
✉ administratie@janhekmanschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ivica Timman	ivicatimman@janhekmanschool.nl
Adjunct-directeur	Irene Valks	irenevalks@janhekmanschool.nl

Schoolbestuur

AmstelWijs, stichting voor openbaar primair onderw.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3201

🌐 <http://www.amstelwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 👤 **434**

Het leerlingen aantal op de Jan Hekmanschool is de afgelopen jaren relatief stabiel. Op de teldatum oktober 2024 bezoeken zo'n 435 leerlingen onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groeien	Genieten
Samenwerken	Doorzetten

Missie en visie

Onze overtuigingen

Kinderen zijn goed in zich verwonderen

Stel je voor dat je iets ziet of hoort dat je een beetje sprakeloos maakt, omdat het zo interessant is. Dat gevoel van verbazing in combinatie met nieuwsgierigheid is wat we verwondering noemen. En geen mens kan zich zo goed verwonderen als een kind. Als het daarom gaat, dan zijn kinderen een voorbeeld voor volwassenen!

Verwondering is een goede basis voor leren

Als je iets ziet waarvan je denkt 'Wow, dat is gaaf' of 'Huh, wat is dat?' dan is dat verwondering in actie. Het is als een vonkje in je hoofd dat zegt: 'Laten we hier meer over ontdekken...'. School is bij uitstek de plek waar dat kan. Het gaat hierbij niet om meer of beter, niet om het vergelijken met anderen en niet om het resultaat maar om het proces. Juist daardoor groei je en kom je verder.

Verwondering doe je samen

Verwonderen doe je met mensen die op je lijken, maar zeker ook met mensen die anders zijn. Binnen school heb je leerlingen uit verschillende culturen. Daarnaast kunnen jongere leerlingen met oudere leerlingen samenwerken. Zo leren zij van elkaar. Ook buiten school kunnen leerlingen nieuwe ervaringen opdoen en in contact komen met anderen. Daarom hoort een school in onze ogen een plek te zijn die midden in de samenleving staat.

Verwondering kun je stimuleren

Verwondering kan zomaar spontaan optreden. Maar het kan ook worden gevoed door situaties, ervaringen en ontmoetingen te creëren die de nieuwsgierigheid prikkelen. Maar of verwondering nou spontaan ontstaat of doelbewust wordt gestimuleerd, een open blik en de juiste houding zijn nodig om het te herkennen en er iets mee te doen.

Visie

Om te weten waar je heen wilt, moet je weten waar je vandaan komt.

Wat wij zien

Wij leven in een prestatimaatschappij. Een maatschappij waarin het breed gedragen idee is dat een 'hogere' diploma tot een grotere maatschappelijke status en meer levensgeluk leidt. Cognitie wordt belangrijker geacht dan andere talenten en het resultaat belangrijker dan het proces. Onze samenleving wordt alsmaar individualistischer, terwijl we onszelf tegelijkertijd vooral met anderen vergelijken. Mede door de invloed van social media bepaalt het oordeel van anderen steeds meer wie en wat wij zijn.

In het huidige onderwijssysteem is dit niet anders. Hier ligt de focus op cognitie, waardoor leerlingen die andere talenten willen ontwikkelen, worden gefrustreerd. Er wordt veel en vaak getoetst. Leerlingen worden afgemeten aan hun cijfers en de resultaten worden met elkaar en met de norm vergeleken. 'Is dit voor een cijfer?', is niet voor niets een veelgehoorde kreet. Leerlingen raken gemakkelijk gevangen in prestatiedruk; zo hard mogelijk werken om zo hoog mogelijke cijfers te halen. En daarmee doen we leerlingen tekort. Want de natuurlijke motivatie die iedere leerling heeft, drijft op die manier af naar 'moetivatie'. Alleen leveren wat anderen van je verwachten. We gaan leerlingen behandelen als 'kleine grote mensen' en dat is zonde. Want daarmee gaan we volledig voorbij aan de beste natuurlijke bron van ontwikkeling: verwonderkracht!

Wat willen wij zien

School als broedplaats van verwondering. Leerlingen die leren vanuit zichzelf, en daarin gebruikmaken van de rijke leeromgeving die een school biedt. Een leerling die met verwonderingskracht de toekomst instapt en zich samen met anderen blijft verwonderen. Wij willen een samenleving zien die zich met de leerling verwondert over de wereld om ons heen en naast de leerling staat. De focus ligt niet op het resultaat, maar op het proces van groei. Leerlingen zijn weerbaar en flexibel. Ze hebben een growth mindset en zijn in staat op hun eigen leerproces en handelen te reflecteren. Ze vergelijken hun prestaties niet met die van anderen, maar zijn gericht op hun eigen ontwikkeling. Tegelijkertijd hebben ze oog voor de mensen en de wereld om hen heen.

Identiteit

Belofte

Kom verder en verwonder...

Verwonder en kom verder!

Kom verder en wees welkom op de Jan Hekmanschool, dé plaats om je te verwonderen. Bij ons begint leren met verwonderen, om van daaruit te groeien en verder te komen.

Wij laten kinderen leren door in te spelen op en aan te haken bij de verwondering. Bij ons tref je mensen aan die zich met het kind verwonderen. Leren is bij ons niet vrijblijvend. Proberen, fouten durven maken, doorzetten en formatief toetsen horen net zo goed bij leren. Maar leren moet in de eerste plaats prikkelend zijn en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school. Wij zorgen dat kinderen met plezier terugkijken op hun eigen ontwikkeling en trots ervaren over de dingen die ze gisteren nog niet konden vandaag wel lukken.

Maar onze ambitie reikt verder. Wij maken verwondering standaard onderdeel van de identiteitsvorming. Ons ideaalbeeld zijn kinderen die met verwonderkracht de toekomst in stappen en die de rest van hun leven een open blik naar de wereld om hen weten te behouden. Die het vonkje van de verwondering naar anderen laten overslaan. Die een voorbeeld zijn voor volwassenen.

Verwonder je je met ons mee?

Onze kracht

Openbaar onderwijs: iedereen is welkom

Wij zijn een openbare school. Onze school is openbaar toegankelijk voor iedereen, bij ons is iedereen welkom om zichzelf te zijn. Zo zijn we een plek waar je mensen vanuit allerlei achtergronden tegenkomt. En door al die verschillen leer je je vanaf dag één te verwonderen. Het samenwerken met anderen verruimt en verrijkt je blik. Iets anders dan wat je al kent stimuleert de verwondering.

Kijken door kinderoogen: we doen het iedere dag

Voor ons zijn het enthousiasme en de verwondering van kinderen leidend. We dwingen onszelf om bij alles wat we doen door de ogen van kinderen te kijken. Soms is dat best een uitdaging, maar altijd is het de moeite waard. Want kijken door kinderoogen is een voorrecht voor ieder mens. Soms doen we het ook letterlijk, zoals rondleidingen voor nieuwe leerlingen en hun ouders. Die worden door kinderen gegeven.

Samen verwonderen en leren: groepsdoorbroken werken

Op onze school maken we waar mogelijk gebruik van het verschil tussen jong en oud. We werken naast klassikaal ook groepsdoorbroken. Dit doen we op verschillende manieren. Kinderen van hogere klassen die jongere kinderen helpen bij lezen en rekenen. Kinderen uit verschillende groepen die samen aan projecten werken. Kinderen die in andere klassen ondersteunen. Onze leerlingen helpen elkaar, verwonderen elkaar en leren van elkaar.

Midden in de samenleving

Wij zijn een school met een sterke verbinding met de samenleving en ons dorp. Zo werken wij samen met verschillende zorg- en cultuurinstellingen in onze omgeving. Wij besteden aandacht aan verschillende projecten en initiatieven die aansluiten bij onze visie en het onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In ons onderwijs ligt de focus op het actief betrekken van kinderen bij hun eigen leerproces. Wij maken inzichtelijk wat zij aan het leren zijn, zodat ze beter begrijpen welke vaardigheden en kennis ze opdoen. Dit doen we door te werken met reguliere groepsopdrachten en een gepersonaliseerde weektaak. Op deze manier kunnen kinderen werken aan doelen die voor hen van belang zijn, zowel op het gebied van de basisvakken zoals rekenen en taal, als bij het ontwikkelen van bredere competenties.

Het streven is dat kinderen bij ons steeds meer ruimte krijgen om zelfstandig te werken, waarbij de leerkracht hen begeleidt en instructie geeft waar nodig. De weektaak is zoveel mogelijk afgestemd op de individuele leerbehoeften, zodat ieder kind in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan leren. Naast de focus op de basisvakken vinden wij het belangrijk dat kinderen een brede blik op de wereld ontwikkelen. Wij stimuleren dit door kinderen te laten werken aan diverse projecten waarbij zij zich kunnen verwonderen en hun interesses kunnen ontdekken.

Een belangrijk aspect van ons onderwijs is de aandacht voor groepsdoorbrekende activiteiten die aansluiten bij ons onderwijsprogramma. Deze projecten stimuleren samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden en niveaus, waardoor ze van elkaar kunnen leren en samen aan uitdagende vraagstukken werken. Door deze aanpak zorgen wij ervoor dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociale en creatieve vaardigheden opdoen.

In ons onderwijs richten wij ons al zoveel mogelijk op de groei van ieder kind. We geloven dat leren een persoonlijk proces is, waarbij we kinderen niet vergelijken met elkaar, maar juist kijken naar hun individuele vooruitgang. We betrekken de kinderen actief bij hun eigen groei door hen te laten inzien welke stappen ze zetten en hoe ze zich ontwikkelen. Complimenten worden niet gegeven op basis van prestaties in vergelijking met anderen, maar op het doorzetten en de persoonlijke groei die ze doormaken. Het is onze ambitie om dat in de komende 5 jaar steeds zichtbaarder te laten worden in de school.

Naast de aandacht voor persoonlijke leerdoelen en ontwikkeling, besteden wij veel aandacht aan burgerschap. Hiervoor gebruiken we niet alleen een methode, maar hebben we ook een breed onderwijsaanbod waarin de doelen van het burgerschapsonderwijs aan bod komen. Wij zijn actief betrokken bij onze gemeenschap en hebben samenwerkingen met Ons Tweede thuis en Theresia, een woongroep voor dementerende ouderen en de gemeente. Denk hierbij aan activiteiten waarbij de leerlingen ouderen bezoeken, een spelletje spelen met de bewoners van Ons Tweede thuis en spelen ze een actieve rol tijdens de herdenking van het slavernijverleden in het project Elieser. Uiteraard doen wij ook mee aan diverse landelijke initiatieven zoals bijvoorbeeld; De week tegen het pesten, De week van het geld en De klimaatweek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-/ werktijd	 21 u 15 min	 21 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op de Jan Hekmanschool ontwikkelen de kinderen in leerjaar 1 en 2 zich voornamelijk door een combinatie van spelen en leren. De leerlingen werken thematisch. Er is veel aandacht voor bewegen, aanvankelijk taal- en rekenonderwijs en sociaal- emotionele ontwikkeling. Het lesprogramma is gevarieerd en de verschillende elementen komen in de groep gecombineerd en geïntegreerd aan bod. Er wordt een speelse start gemaakt met het leren van Engelse woorden en in groep 2 starten de kinderen laagdrempelig met het werken met een weektaak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie		 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 9 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Onderwijs op maat (weektaak/project)	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
De Vreedzame School (burgerschap)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De hierboven beschreven tijdsbesteding per vak gebied is een gemiddelde indicatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerlab
- Keuken
- Handvaardigheidslokaal
- Theater

2.2 Het team

Op de Jan Hekmanschool werken wij in een gemengd team. Wij hebben zowel mannelijke- als vrouwelijke leerkrachten en ondersteuners, verdeeld over alle bouwen van de school. Ook qua leeftijdsopbouw is ons team divers opgebouwd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

In het geval van ziekte of verlof van een collega spannen wij ons altijd in om passende vervanging te vinden. Bij een verlof dat lang van te voren is aangekondigd (denk aan zwangerschapsverlof of lang zorgverlof) zoeken we naar een vaste vervanger voor een langere termijn.

Bij een onvoorzien kortdurend verlof, bijvoorbeeld uitval van een leerkracht door ziekte (griep, corona e.d.) proberen we een interne oplossing te vinden. Als er in het geval van kortdurend ziekteverzuim geen vervanging kan worden gevonden gebeurt het bij hoge uitzondering dat een groep naar huis gestuurd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind en Co*.

In onze school is een locatie van Kind en Co gevestigd. Wij hebben een open onderlinge communicatie en werken samen waar dit kan en wenselijk is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar maken wij met het team een schoolplan met hierin de belangrijkste veranderonderwerpen, doelstellingen en ambities. Dit document loopt nu van 2024 t/m 2028.

Benieuwd naar de plannen? Deze zijn op te vragen bij de directie.

Het is in 2024 gedeeld met de huidige ouders van school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met een jaarplan waarin wij de doelen omschrijven die gekoppeld zijn aan het schoolplan. Ieder half jaar bekijken we met elkaar waar we staan en welke nieuwe stappen we zetten met elkaar. Door te werken met een jaarplan is er duidelijk wat wij willen realiseren en vieren wij aan het eind van dit jaar successen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

https://docs.google.com/document/d/1NeKQ3-kD32A_j3RwohAyxF8UX-Hu1WLG3-yCfoo6liA/edit?tab=t.0#heading=h.wvf793pp2pda

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Om de groepsleerkrachten te ondersteunen kunnen wij een beroep doen op de specialisten binnen ons team. Deze specialisten spelen een actieve rol bij het implementeren en borgen van ons taal- en rekenonderwijs. Er wordt intensief samen gewerkt met de KC.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind (4 tot 7 jarigen)
- Docenten bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

Het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied is voor ons op de Jan Hekmanschool belangrijk.

Een kind komt immers pas tot leren als het zich veilig voelt op school.

Binnen ons team werken wij als leerkrachten en specialisten nauw samen met de leerling, de ouders en het samenwerkingsverband om de leerlingen tot bloei te kunnen laten komen. Voor meer informatie over de opbouw van de leerlingenzorg verwijzen wij u graag naar ons School Ondersteunings Profiel of het Schooljaarplan. Daarin staat onze zorgroute uitgebreid beschreven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn de specialisten op afroep beschikbaar om de leerkrachten of de leerlingen te ondersteunen bij vragen of uitdagingen. In dit proces worden ook ouders en KC meegenomen, zodat alle partijen op de hoogte zijn van de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Kwaliteitscoördinator

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren naast de groepsleerkrachten de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Bij opvallende zaken betrekken wij de ouders en zoeken we samen naar passende ondersteuning. Deze ondersteuning vragen ouders dan zelf extern aan. We bieden als school wel de mogelijkheid aan de in het dorp gevestigde fysiotherapeut om, indien gewenst, de leerlingen op school te zien.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school heeft een groot BHV team. Deze collega's zijn geschoold en getraind om in geval van nood te handelen. In principe mogen leerkrachten geen formele medische handelingen verrichten. Mocht uw kind medische- of persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens schooltijd dan gaan wij graag met u in gesprek over de (on-)mogelijkheden die er zijn binnen ons onderwijs. Een leerkracht mag persoonlijk medische handelingen weigeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is onze ambitie om de komende jaren ons ondersteuningsaanbod op het huidige brede niveau te behouden. Om dit te kunnen bereiken is het voor onze school van belang om het team te blijven scholen en mee te blijven nemen in de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld. De goede samenwerkingsrelatie met onze externe partners is hierbij van cruciaal belang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen geven hun mening in leerlinggesprekken. Vanaf groep 5 doen zij dit ook tijdens de portfoliogesprekken. Hun input wordt gebruikt om de ondersteuning aan te passen en te verbeteren.

Extra informatie

Leerlingen kunnen hun mening geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod tijdens leerlinggesprekken. Vanaf groep 5 gebeurt dit ook in de portfoliogesprekken met hun leerkracht en ouders. Tijdens deze gesprekken bespreken leerlingen wat goed gaat, wat ze lastig vinden en welke ondersteuning ze nodig hebben. De school neemt deze input serieus en gebruikt deze om het ondersteuningsaanbod beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van de methode "De Vreedzame School". Dit is een handleiding voor het vormgeven van het onderwijs op het gebied van sociale- en emotionele ontwikkeling en burgerschap. Het anti-pestten is een onderdeel van deze methode. In de bovenbouw zijn de thema's de leidraad. Lessen worden verreikt met projecten en thema weken. Deze dekken de SLO doelen.

Naast deze methode volgen de groepen 5 tot en met 8 de preventielessen van de methode "Meidenvenijn". Als deze specifieke vorm van pesten zich voordoet in een klas zullen voor de betrokkenen ook de andere lessen uit deze methode ingezet worden.

Ook hebben wij de mogelijkheid om elementen uit de methode "Rots en Water" in te zetten als er sprake is van pesten of een onveilig groepsklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP Hart en Handen en Vensters..

Wij volgen de leerlingen via het IEP Hart en Handen volgsysteem bij hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit doen wij een keer per jaar. Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 7 en 8 jaarlijks de vragenlijsten "sociale veiligheid" in via Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maaïke Klaver	maaikeklaver@janhekmanschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Merel Vredeveld	merelvredeveld@janhekmanschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn voor ons een onmisbare schakel in het onderwijsproces van de leerlingen. Wij zien ouders als cruciale samenwerkingspartners om het onderwijs en de zorg op school voor de leerlingen goed te kunnen organiseren. Ouders zijn onderdeel van onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders worden op de hoogte gehouden van wat er speelt in de school via onze app. Info vanuit de klas, nieuwsbrieven en schoolinformatie zijn hier te vinden.

Verder zijn ouders gedurende het hele schooljaar welkom om ons uit te nodigen voor een gesprek over hun kind. Als team nodigen wij ouders ook uit als wij dit nodig achten.

Daarnaast hebben we op school een aantal vaste momenten waarop wij alle ouders uitnodigen om ons ontmoeten.

Dit zijn:

De kennismaking en startgesprekken aan het begin van het schooljaar.

De koffieochtenden voor ouders.

Wij organiseren ieder schooljaar drie ontwikkelgesprekken om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Tijdens deze gesprekken bespreken we niet alleen de voortgang en schoolresultaten, maar ook het leerproces, de werkhouding, motivatie en eventuele uitdagingen die zich voordoen. Vanaf de bovenbouw neemt de leerling zelf ook deel aan het gesprek. Dit biedt hen de kans om eigen doelen te bespreken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en te reflecteren op hun ontwikkeling.

Klachtenregeling

Op de website van onze school vindt u het Sociale Veiligheids beleid. Hierin is de klachtenregeling van onze stichting Amstelwijs opgenomen.

De regeling is ook terug te vinden op de website van Amstelwijs www.amstelwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- * het begeleiden van klassenactiviteiten
- * het geven van gastlessen
- * helpen in de bibliotheek
- * en nog veel meer.....

Gedurende het schooljaar zijn er in alle klassen activiteiten waarbij we regelmatig de hulp van ouders in roepen.

Daarnaast staan we er altijd voor open om met ouders die zelf een initiatief willen nemen om de school te helpen in gesprek te gaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bibliotheek, Kinderboekenweek
- Midzomerfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als school bieden wij de leerlingen in groep 3 een basispakket aan schoolspullen aan. Denk hierbij aan een potlood, gum, kleurpotloden enz. Wij hebben echter ook gemerkt dat ouders en leerlingen graag zelf de schoolbenodigdheden aanschaffen omdat de leerlingen dan zelf kunnen kiezen welke materialen ze mee naar school willen nemen.

Daarom vragen wij alle ouders om vanaf groep 4 het basispakket zelf jaarlijks aan te vullen en indien de leerling dit wenst ook uit te breiden.

Mochten ouders echter geen kosten voor dit pakket willen of kunnen dragen dan kunnen zij contact opnemen met de directie van de school. De school zal dan zorgdragen voor een basispakket voor de leerling.

Wij vragen de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage om de kosten van diverse activiteiten te kunnen dekken. Er worden NOOIT kinderen uitgesloten van schoolactiviteiten als de vrijwillige bijdrage niet betaald is.

Voor ouders die de bijdrage wel willen maar niet kunnen betalen zoeken we altijd naar een oplossing op maat. Neem hiervoor contact op met de directie van de school.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via Social school bij de leerkracht. De melding komt bij de groepsleerkracht van de leerling binnen. De groepsleerkracht registreert de absentie in Parnassys.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het verlof formulier. Dit formulier is op te vragen bij administratie en directie. De aanvraag wordt vervolgens beoordeeld via de criteria die in de wet zijn gesteld. Ouders krijgen daarna schriftelijk of telefonisch bericht over de beslissing t.a.v. het gevraagde verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school en bij ons op school is iedereen welkom. Mocht er echter sprake zijn van een zeer specifieke onderwijsbehoefte waarin wij als school niet kunnen voorzien, dan gaan wij samen met u op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Het samenwerkingsverband zal u en de school hierbij ondersteunen.

Als school hebben wij ook te maken met een maximum aan leerlingen dat wij per schooljaar kunnen ontvangen. Daarom nemen wij per schooljaar maximaal 52 leerlingen per schooljaar aan in de onderbouw. Daarnaast reserveren wij ieder schooljaar een aantal plekken voor leerlingen die instromen vanaf de taalschool en kinderen die verhuizen naar onze gemeente.

4.5 AVG

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) geeft aan dat een persoonsgegeven alle informatie is over een geïdentificeerde of identificeerbare natuurlijke persoon. Dit betekent dat informatie ofwel direct over iemand gaat, ofwel naar deze persoon te herleiden is.

De wetgeving rond deze persoonsgegevens vraagt van ons als schoolorganisatie om zeer zorgvuldig om te gaan met de informatie die u met ons deelt over uw kind. Zo werken wij bijvoorbeeld in een beveiligde omgeving en gaan wij zeer zorgvuldig om met privacy gevoelige informatie. Heeft u hier vragen over dan kunt u altijd contact opnemen met de directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de leerlingen op verschillende manieren. Ons onderwijs is ingericht volgens het Handelings Gericht Werken(HGW model). Dit betekent dat wij onze leerlingen op didactisch gebied cyclisch en door het schooljaar heen volgen.

De meeste scholen maken voor het volgen van de leerlingen diverse toetsen. Zo ook op de Jan Hekman School. Het is voor ons echter wel van belang dat wij met elkaar steeds de vraag beantwoorden: Met welk doel toetsen wij de leerlingen? De toets is namelijk voor ons geen "afrekeninstrument". Wij zien het inzetten van toetsen vooral als instrument dat ons inzicht geeft in de onderwijsbehoeften van een leerling.

Bij de kleuters worden leerlingen gevolgd door te werken met de leer- en ontwikkellijnen in Parnassys. Door middel van regelmatige observaties bij deze doelen brengt de leerkracht in de groepen 1 en 2 de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen kiezen wij er bewust voor om nog geen toetsen in te zetten bij deze groepen.

Vanaf de groepen drie verloopt het proces globaal als volgt:

De lesmethodes zijn opgedeeld in blokken. De leerlingen krijgen gedurende een blok les. Een blok duurt gemiddeld 4 weken. Aan het einde van een blok worden de leerdoelen getoetst met de methode afhankelijke toetsen. Het is na afname en analyse inzichtelijk voor de leerkracht welke leerlingen er nog extra ondersteuning nodig hebben en welke leerlingen al meer uitdaging kunnen gebruiken op de specifieke leerdoelen.

Wij maken daarnaast gebruik van het Inzicht Eigen Profiel (IEP) leerlingvolgsysteem. Dit is een instrument waarmee wij bij de (meeste) leerlinge, op een methode onafhankelijke manier, de groei op het gebied van cognitieve vaardigheden in kaart brengen. Dit doen wij op de volgende vakgebieden: Taalverzorging, Rekenen en Lezen. EP kan echter flexibel ingezet worden. Daarom kan het gebeuren dat sommige kinderen slechts een keer per jaar, en andere leerlingen wel drie of meer keer per jaar, een IEP toets maken. Ouders worden uiteraard geïnformeerd over de keuze om vaker of minder vaak te toetsen.

Om de ontwikkeling in Technisch lezen te volgen maken we gebruik van CITO AVI-DMT. Dit is een ander leerlingvolgsysteem dan IEP. Dit heeft te maken met het feit dat de technisch lezen toetsen van IEP nog niet gebruikt kunnen worden om de aanvraag voor een dyslexie onderzoek te kunnen rechtvaardigen.

De informatie die de resultaten van deze toetsen ons geven wordt gebruikt om met de leerlingen (vanaf groep 5) en ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de leerling. Vragen die bij deze gesprekken centraal staan zijn bijvoorbeeld: Wat gaat er al goed hebben? Waar zit nog uitdaging? Waar liggen de doelen voor de komende periode?

Zo zijn ook de leerlingen actief onderdeel van hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Wilt u meer inhoudelijke informatie over hoe wij leerlingen volgen en naar welk type VO scholen onze leerlingen uitstromen? Dan verwijzen wij u graag naar het schooljaarplan op onze website.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

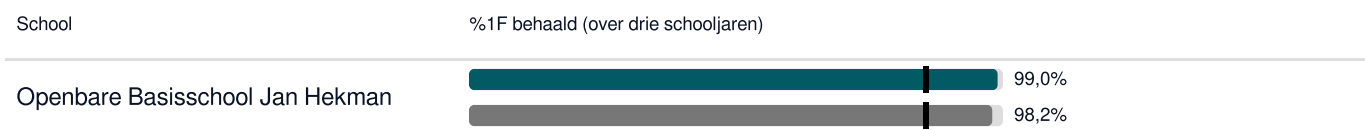
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

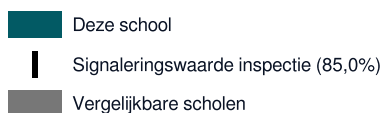
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Jan Hekmanschool zijn wij trots op alle leerlingen en hun behaalde resultaten. De leerlingen hebben er allemaal heel hard voor gewerkt en een mooie ontwikkeling doorgemaakt tijdens hun schoolcarrière. Wij streven er naar om voor alle leerlingen een doorstroom te realiseren die aansluit bij hun talenten en sterke punten.

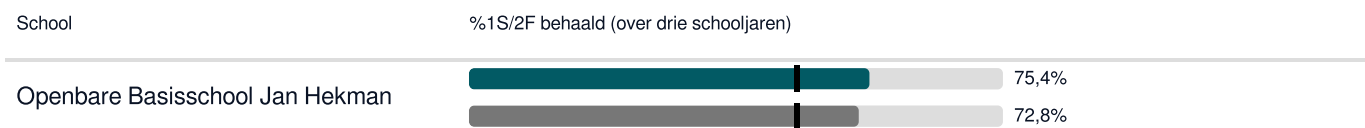
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



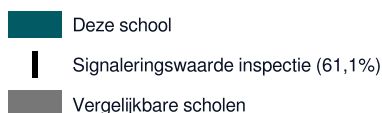
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Sinds 2021 heeft de school een leerlab en werken alle leerlingen met een weektaak. Voor iedere leerling zoeken we naar uitdaging in het schoolwerk maar ook door het werken met projecten die aansluiten bij de interesses en talenten van de leerlingen. Zo krijgt iedereen, ongeacht later uitstroomniveau, de kans om zichzelf en zijn of haar talenten te ontdekken en uit te bouwen.

Op de Jan Hekmanschool zijn een goede groei binnen rekenen en taal niet alleen belangrijk. Ook het ontwikkelen en groeien op sociaal- emotioneel gebied vinden wij ontzettend belangrijk. De Vreedzame school ondersteunt ons hierbij en we maken veel gebruik van verschillende maatschappelijke thema weken. Bovendien hebben wij met bijvoorbeeld het verzorgingshuis in het dorp een goede band en gaan onze leerlingen regelmatig op bezoek bij de ouderen. Zij kletsen samen, spelen een spel en leren elkaar zo beter kennen en begrijpen. Voor ons als school is het leren over de samenleving en alle verschillende mensen die hier aan deelnemen ontzettend belangrijk.

Wij proberen de leerlingen te stimuleren om zich ook na schooltijd bezig te houden met wat hen interesseert. In ons gebouw bieden wij ruimte voor o.a. sport, cultuur en koken. Deze activiteiten worden georganiseerd door externe partijen die de buurtfunctie van de school gebruiken om de leerlingen te ontvangen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	1,9%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	9,3%
havo / vwo	20,4%
vwo	61,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Groeien

Plezier

Als school werken wij iedere dag aan een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, respectvol met verschillen leren omgaan en conflicten constructief leren oplossen. Wij zien dat dit voor alle kinderen een continu leerproces is, waarbij wij actief bijdragen aan hun sociale ontwikkeling.

Onze aanpak richt zich op het aanleren van essentiële sociale vaardigheden zoals empathie, zelfreflectie, assertiviteit en samenwerking. Dit leren vindt zowel in de klas als buiten de klas plaats, bijvoorbeeld tijdens groepsactiviteiten, buitenschoolse programma's en op het schoolplein. Door kinderen bewust te laten reflecteren op hun eigen gedrag, moedigen we hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en om te leren van hun fouten. Wij geloven dat leren een proces is van vallen en opstaan; het maken van fouten zien wij als een waardevol onderdeel van de ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In onze dagelijkse praktijk creëren we situaties waarin leerlingen actief kunnen oefenen met sociale vaardigheden. Denk hierbij aan groepswerk, rollenspellen en conflictbemiddeling, waarin zij leren om samen te werken en constructief om te gaan met meningsverschillen. Daarbij stimuleren we een positieve houding tegenover diversiteit.

Onze school maakt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik van de methode De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Om het welbevinden van de leerlingen te volgen gebruiken wij het IEP Hart en Handen instrument. Hiermee geven leerlingen zelf aan waar zij zichzelf sterk in vinden en waar zij nog in kunnen groeien. Dit leerlingvolgsysteem past goed bij onze visie, omdat het alle aspecten van sociaal- emotioneel leren behelst.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Geen middag lessen.

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 geen middaglessen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kind en Co**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Leerlingen van de Jan Hekman school kunnen tijdens de middagpauze van de Tussen Schoolse Opvang (TSO) gebruik maken. Ouders betalen hiervoor een bijdrage van 169,- Deze wordt jaarlijks vastgesteld door de school en die moet worden goedgekeurd door de MR.

Voor- en naschoolse opvang worden niet verzorgd door de school. Ouders dienen zelf afspraken te maken met kinderopvangorganisaties voor de opvang van hun kinderen. Wij hebben als school wel goede contacten met de verschillende opvangorganisaties waardoor wij korte lijnen hebben en ouders kunnen ondersteunen in hun zoektocht naar passende opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen:

Studiedag 1- 27 oktober

Studiedag 2- 21 januari

Studiedag 3- 2 april

Studiedag 4- 4 mei

Studiemiddag 12:00- 20 februari

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Di, Woe, Do	08:30-15:00

Als school vinden wij het contact met ouders van groot belang. U kunt altijd contact opnemen. Dit doet u bij voorkeur via een e-mail aan de administratie. Natuurlijk zijn wij ook telefonisch bereikbaar. Wij zullen dan z.s.m. een afspraak met u inplannen. Contact met leerkrachten kan via Social school of per mail. Wij hebben het streven binnen 24 uur te reageren op een bericht.