



OBS
de Pioniers

OBS de Pioniers

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Pioniers. Dit document geeft een beeld van wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van kinderen.

Wij zien de school als een gemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar dagelijks ontmoeten en samen bouwen aan goed onderwijs en persoonlijke groei. Vanuit die gedachte geven wij vorm aan ons onderwijs: samen leren, samen ontwikkelen en samen verantwoordelijkheid dragen.

Onze kernwaarden ****Samen, Ontdekken, Persoonlijk en Groeien**** vormen daarbij het uitgangspunt. Samen betekent dat we van en met elkaar leren. Ontdekken staat voor nieuwsgierigheid en ruimte om te onderzoeken. Persoonlijk gaat over het zien van ieder kind in zijn of haar eigen ontwikkeling. Groeien verwijst naar de brede ontwikkeling die daaruit voortkomt.

De basisschool is een belangrijke fase in het leven van een kind. Hier wordt de basis gelegd voor de toekomst. Daarom werken wij aan een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en met vertrouwen in hun eigen kunnen.

Leren gaat bij ons verder dan alleen taal en rekenen. Ook sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en omgaan met verschillen zijn een vast onderdeel van ons onderwijs. Zo bereiden wij kinderen voor op een wereld waarin zij zich staande kunnen houden en waarin zij bijdragen aan de samenleving.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Pioniers
Orion 11
1188AM Amstelveen

☎ 0206437623
🌐 <http://www.obsdepioniers.nl>
✉ directie@obsdepioniers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Bakker	directie@obsdepioniers.nl

Schoolbestuur

AmstelWijs, stichting voor openbaar primair onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 3226

🌐 <http://www.amstelwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
221

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Pioniers,

De school waar onze kinderen SAMEN ONTDEKKEND mogen leren, waardoor zij ook PERSOONLIJK kunnen GROEIEN.

Op de basisschool, de naam zegt het al, wordt de basis gelegd voor het verdere leven.

Het team van de Pioniers wil deze basis zo breed mogelijk aanbieden, waarbij we rekening houden met de diverse achtergronden en leerbehoeftes van al onze kinderen.

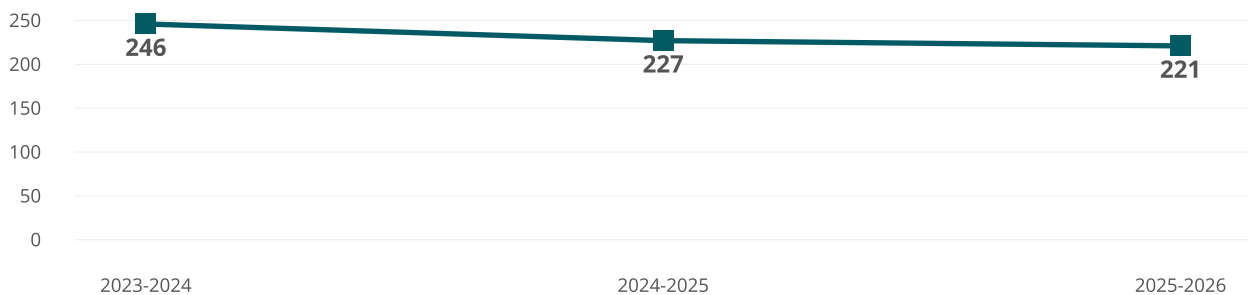
Leren doe je samen. Van elkaar en met elkaar. Met vallen en opstaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier leren en op zichzelf durven vertrouwen.

Leren gaat niet alleen over rekenen en taal, maar ook over zelfvertrouwen, omgaan met verschillen en eigen verantwoordelijkheid.

Op onze school bieden wij een veilige, respectvolle, stimulerende omgeving, waar kinderen uitgedaagd worden om te leren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontdekken

Groeien

Persoonlijk

Missie en visie

Missie - waar we voor staan

OBS de Pioniers biedt een veilige en gestructureerde omgeving, waarin kinderen zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen. Wij dagen de kinderen uit om vanuit nieuwsgierigheid en interesse hun leerproces vorm te geven, waarbij zij gebruik maken van de verschillen die er zijn. Op onze school leren de kinderen - en ook de teamleden - met en van elkaar.

Visie - waar we voor gaan

Ieder kind is uniek en heeft zijn talenten. Wij geven onze leerlingen de ruimte om uit te blinken op allerlei gebieden. Dit doen wij door ons aanbod zo breed mogelijk te maken. Door de verschillen binnen de school te benutten, wordt leren een dynamisch proces waarin kinderen met en van elkaar leren. Nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen zijn belangrijke ingrediënten om uiteindelijk met plezier te leren en trots te zijn op wie je bent.

Identiteit

OBS De Pioniers is een openbare basisschool in Middenhoven (Amstelveen). Met circa 240 leerlingen, hun ouders/verzorgers en ongeveer 25 medewerkers werken wij samen aan eigentijds en zo compleet mogelijk basisonderwijs. Binnen onze school ontmoeten kinderen met uiteenlopende achtergronden elkaar dagelijks. We hechten aan een leeromgeving waarin respect, gelijkwaardigheid en openheid vanzelfsprekend zijn. Ons uitgangspunt is een samenleving waarin mensen niet langs elkaar heen leven, maar in verbinding staan met elkaar. Dat principe vertalen we expliciet naar het pedagogisch handelen in de school, zodat kinderen begrip ontwikkelen voor verschillen en overeenkomsten.

Wij stimuleren bij kinderen een open en tegelijk kritisch-onderzoekende houding. De school fungeert daarbij als oefenplaats voor de wereld buiten school: veilig, gestructureerd en met ruimte om te experimenteren, te reflecteren en te groeien.

Samen – Ontdekken – Persoonlijk – Groeien

Deze kernwaarden vormen de basis van ons dagelijks handelen. Samenwerking vergroot inzicht en kwaliteit. Vanuit nieuwsgierigheid en onderzoekend leren ontdekken kinderen de wereld en hun eigen mogelijkheden. Het leerproces is daarbij net zo belangrijk als het eindresultaat. Onderwijs omvat meer dan taal, lezen en rekenen: wij richten ons nadrukkelijk ook op de brede ontwikkeling van het kind. We begeleiden kinderen in hun persoonlijke vorming door vragen centraal te stellen als: wie ben ik, hoe leer ik, wat motiveert mij en waar liggen mijn talenten? Door eigenaarschap geleidelijk op te bouwen, ontwikkelen kinderen steeds meer regie over hun eigen leerproces.

OBS De Pioniers is al jaren gecertificeerd als Gezonde School. Dit komt tot uiting in het beleid rondom gezonde voeding en voldoende beweging gedurende de schooldag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Tijdens de gymlessen leren kinderen niet alleen motorische vaardigheden, maar ook samenwerken, omgaan met winst en verlies, grenzen aangeven en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen. Bewegingsonderwijs draagt daarmee bij aan zowel de lichamelijke als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Op OBS De Pioniers worden de gymlessen verzorgd door een gediplomeerde vakleerkracht bewegingsonderwijs. De lessen sluiten aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen. Daarnaast besteden wij binnen de school veel aandacht aan bewegend leren en een actieve leefstijl. Als Gezonde School vinden wij het belangrijk dat kinderen dagelijks ervaren dat bewegen leuk, gezond en vanzelfsprekend is.

Taal en woordenschatontwikkeling

Taal vormt de basis van leren, communiceren en zelfvertrouwen. Een rijke woordenschat helpt kinderen om teksten beter te begrijpen, zichzelf beter uit te drukken en actief deel te nemen aan de wereld om hen heen. Daarom besteden wij binnen ons onderwijs veel aandacht aan taal- en woordenschatontwikkeling.

Woordenschatonderwijs is verweven in de dagelijkse lessen en krijgt binnen verschillende vakgebieden structureel aandacht. Daarnaast beschikken wij over teamleden met specifieke expertise op het gebied van taalontwikkeling en meertaligheid. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte begeleiding, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Muziekonderwijs

Muziek neemt een vaste plek in binnen ons onderwijsaanbod. Door muziek leren kinderen luisteren, samenwerken, presenteren en zichzelf creatief uiten. Daarnaast draagt muziekonderwijs bij aan concentratie, zelfvertrouwen en plezier in leren.

De muzieklessen worden verzorgd door een conservatoriumgeschoolde vakleerkracht, die lesgeeft aan alle groepen. Tijdens de lessen maken kinderen kennis met verschillende vormen van muziek, ritme, zang en instrumenten. Zo krijgen leerlingen de ruimte om hun creativiteit en talenten verder te ontdekken en te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

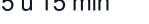
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gecijferd bewustzijn	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fonemisch bewustzijn	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Begrijpend luisteren	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Woordenschat	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Arbeid naar keuze (werken in hoeken)	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatief	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spelen (ook met opdracht)	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 15 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 3 u 25 min	 3 u 25 min	 3 u 25 min	 3 u 25 min
burgerschapsvorming	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten een verlofdag hebben proberen wij dit eerst intern op te lossen. Lukt dit niet dan maken wij gebruik van detacheringsbureaus voor het inhuren van vervangers. Soms komt het voor dat er geen invulkracht voorhanden is. Wij maken dan de keuze om een groep (waar mogelijk) te verdelen over andere groepen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat een groep naar huis gestuurd wordt. Ouders worden hier altijd op tijd over geïnformeerd en kunnen in geval van nood hun kind toch naar school brengen. Hij of zij wordt dan ondergebracht in een andere groep. Voor de kinderen die thuis zitten ontwerpen wij waar mogelijk een thuiswerkprogramma, zodat het leren ook thuis gewoon doorgaat.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken met de methode LOGO 3000 en zoeken hier*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Komend schooljaar staan de volgende doelen centraal

1. Voortgezet technisch lezen

Lezen is de basis voor vrijwel alle vakgebieden. Daarom zetten wij ook komend schooljaar stevig in op de verdere ontwikkeling van ons leesonderwijs. Na de positieve resultaten van het afgelopen schooljaar breiden wij de methode **Karakter** uit naar groep 7. Hiermee werken leerlingen vier keer per week doelgericht aan hun technische leesvaardigheid, leesmotivatie en leesplezier. Daarnaast besteden we veel aandacht aan rijke teksten, verschillende tekstsoorten en effectieve leesstrategieën. Ons doel is dat iedere leerling groeit binnen zijn of haar eigen mogelijkheden en met meer zelfvertrouwen leest.

2. Herziening van de visie op kleuteronderwijs en wereldoriëntatie

Goed onderwijs begint met een duidelijke gezamenlijke visie. Daarom werken wij komend schooljaar aan een herijking van onze visie op het kleuteronderwijs en ons wereldoriënterend onderwijs. Samen onderzoeken we hoe we kinderen nog beter kunnen laten leren vanuit nieuwsgierigheid, verwondering en betekenisvolle ervaringen. We ontwikkelen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8, waarbij eigenaarschap, onderzoekend leren en een rijke leeromgeving centraal staan.

3. Onderwijs op maat: instructiegroepen en leerpleinen

Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom bereiden wij ons voor op een nieuwe manier van organiseren van ons onderwijs, passend bij de nieuwbouw en onze toekomstige leerpleinen. Door te werken met instructiegroepen kunnen leerlingen de begeleiding krijgen die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Tegelijkertijd leren kinderen steeds zelfstandiger werken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Zo creëren we een leeromgeving waarin ieder kind optimaal tot ontwikkeling kan komen.

4. Dynamische schooldag

Bewegen ondersteunt leren. Daarom bouwen wij verder aan een dynamische schooldag waarin leren en bewegen op een natuurlijke manier met elkaar verbonden zijn. We creëren meer mogelijkheden om gedurende de dag actief te leren, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Door afwisseling tussen inspanning en ontspanning vergroten we de betrokkenheid, concentratie en het welbevinden van onze leerlingen.

5. Sociale veiligheid en ouderbetrokkenheid

Een veilige school is de basis voor goed onderwijs. Daarom blijven wij investeren in een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Komend schooljaar volgen alle teamleden scholing op het gebied van sociale veiligheid en traumasensitief onderwijs. Daarnaast versterken wij de samenwerking met ouders vanuit de overtuiging dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en thuis samen optrekken. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid staan hierbij centraal.

6. Kwaliteitsontwikkeling

Wij werken planmatig aan de verdere verbetering van ons onderwijs. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers vormen hiervoor een belangrijke basis. Hieruit blijkt dat onze betrokkenheid, onderwijskwaliteit en positieve schoolcultuur sterk worden gewaardeerd. Tegelijkertijd zien we kansen om ons onderwijs nog beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen, meer eigenaarschap te stimuleren en te blijven investeren in rust, veiligheid en samenwerking. Vanuit een cyclische werkwijze van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren blijven wij ons onderwijs iedere dag een beetje beter maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De voortgang van onze schooldoelen wordt gedurende het schooljaar structureel gemonitord tijdens team- en evaluatievergaderingen. Waar nodig stellen wij onze doelen of aanpak bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op OBS de Pioniers wordt dagelijks door een enthousiast team van professionals gewerkt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. De lijnen tussen de directie, intern begeleider, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel zijn kort. Hierdoor zijn we goed op de hoogte van successen of knelpunten die we tegenkomen in het onderwijs op groepsniveau en van individuele leerlingen.

Basisondersteuning is de ondersteuning, die is verankerd in de dagelijkse manier van werken op de Pioniers. Het gaat hierbij om het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht en de ondersteuningsstructuur van de school. Om de ondersteuning effectief vorm te geven hanteren wij het principe van: *overzicht, inzicht en uitzicht*.

Overzicht

Om de juiste ondersteuning te bieden is het belangrijk om alle beschikbare informatie op een rijtje te zetten. Welke informatie hebben de ouders en de leerkracht over deze leerling? Welke informatie heeft de leerling zelf? Is er nog aanvullende informatie nodig door middel van observaties of een onderzoek? Directie, intern begeleider, leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel werken aan de hand van de duidelijk stroomschema van zorgniveau's om deze vragen in kaart te brengen

Inzicht

Wanneer er voldoende informatie beschikbaar is, kunnen we kijken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Wat heeft de leerling nodig om bepaalde doelen te halen? Deze onderwijsbehoeften worden vastgelegd en indien nodig bijgesteld.

Uitzicht

Op grond van de onderwijsbehoeften kunnen we bepalen wat de meest effectieve aanpak is. Wat gaan we doen, zodat de leerling de gestelde doelen kan halen?

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- 2 meertaligheidsspecialisten

De intern begeleider schrijft het schoolondersteuningsprofiel, waarin hij vier zorgniveaus onderscheidt. In het ondersteuningsprofiel staan de kenmerken van deze niveaus beschreven plus de aanpak en interventies die gewenst zijn om de leerlingen zo goed als mogelijk te ondersteunen. Dit alles volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. De leerkrachten worden hierin meegenomen en hebben tweemaal per jaar een groepsbespreking met de IB. Voorafgaand aan dat gesprek vullen de leerkrachten in Parnassys bij alle leerlingen in wat de stimulerende en belemmerende factoren voor deze leerling zijn om tot leren te komen. Ook wordt er vastgelegd welke speciale onderwijsbehoeftes de kinderen hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ieder kind is uniek met zijn eigen persoonlijkheid. Door de doelen van onze lessen sociaal-emotionele vorming te koppelen aan die van burgerschap, bieden wij onze leerlingen een brede basis om hun eigen overtuigingen en meningen te vormen.

Wij organiseren regelmatig kindgesprekken, waar de leerkracht samen met de leerling leerdoelen opstelt en kijkt wat het kind nodig heeft om dit te bereiken.

Wij kijken in dat geval waar het kind nu staat, waar het vandaan komt en wat de volgende stap zal zijn (feed-up, feed-back, feed-forward). Wij stimuleren het eigenaarschap bij de leerlingen en werken vanuit autonomie en vertrouwen.

Sociaal-emotionele veiligheid is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. HiRO is een programma gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het primair onderwijs. HiRO is ontstaan vanuit Schooljudo. De lesmethode is gebaseerd op ervarend leren.

De zeven waarden van judo staan centraal:

Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'

Samenwerken 'elkaar altijd helpen'

Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'

Beheersing 'in balans blijven'

Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

Discipline 'doen wat nodig is'

Plezier 'lachen en veel lol maken'

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Door geregeld het gesprek aan te gaan betrekken wij onze leerlingen bij hun eigen leerproces. Wij stellen samen persoonlijke doelen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak en kijken wat het kind nodig heeft om dit te bereiken.

De toetsen die we vanuit de diverse methodes afnemen, gebruiken wij om meer informatie te krijgen over de mate van beheersing van de diverse onderdelen. Op basis daarvan kijken we met de leerling (en de ouders) wat er nodig is om de volgende stap te kunnen zetten.

Ook is er aandacht voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De komende jaren wordt een specialist meer- en hoogbegaafdheid opgeleid om nog beter aan de leerbehoeftes van deze kinderen tegemoet te komen.

Rondom (grensoverschrijdend) volgen wij onderstaand protocol:

Reactieschema omtrent gedrag

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht LO
- coördinator bewegend leren

In alle groepen wordt minimaal twee maal per week een gymles gegeven. Deze wordt verzorgd door gediplomeerde vakdocenten. Ook wordt er in de overige lessen aandacht besteed aan allerlei vormen van bewegend leren.

Tweemaal per jaar wordt bij alle leerlingen de MQ scan afgenomen. Hierin wordt de motoriek van alle leerlingen gemeten en in kaart gebracht. Op basis van de resultaten worden de bewegingslessen waar nodig aangepast.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze leerkrachten kunnen en mogen geen medische handelingen verrichten. Uiteraard zijn wij altijd bereid in gesprek te gaan met ouders over hoe we - in sommige situaties - kunnen helpen of ondersteunen. Onze BHV opgeleide leerkrachten kunnen uiteraard te allen tijde hulp bieden bij verwondingen en/of andere medische ongemakken die zich voordoen gedurende de dag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken volgens de handelingsgerichte methode. Kinderen worden zoveel als mogelijk binnen de groep begeleid als zij extra ondersteuningsbehoeften hebben. Daarnaast hebben wij per bouw onderwijsassistenten die individueel of in kleine groepjes extra aandacht geven aan deze kinderen. Dit gebeurt o.a. in de vorm van extra instructies, pre-teaching, Ralfi-lezen en werken met aanschouwelijke materialen.

Ook voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er extra materiaal en een leerkracht die als HB coördinator extra begeleiding biedt. Binnen ons bestuur is er voor meer-begaafde kinderen een Day-a-week-school beschikbaar. Na een zorgvuldige screening kunnen kinderen daar eenmaal per week een hele dag naar toe om met gelijkgestemden aan meer uitdagende opdrachten te werken.

In de klas geeft de leerkracht op drie niveaus instructies. Binnen het directe instructiemodel wat we daarvoor inzetten is er iedere les ruimte voor verlengde instructie voor de kinderen die dit nodig hebben.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen leren zelf keuzes maken als het gaat om de ondersteuning die ze nodig hebben. Zo kunnen kinderen ervoor kiezen of ze al dan niet aansluiten bij de verlengde instructie en hebben daarnaast een ruime keuze aan verdiepingsmateriaal. Kinderen die een OPP hebben, worden daarin meegenomen door de intern begeleider. Tweemaal per jaar wordt de zienswijze van de betreffende leerling uitgevraagd en meegenomen in het plan.

Tot slot heeft de Pioniers een leerlingenraad, waarin zo'n zesmaal per jaar gesproken wordt over zowel inhoudelijke als organisatorische onderwerpen.

Extra informatie

Het onderwijs is bij ons adaptief. Letterlijk betekent 'adapteren' aanpassen. We genieten van de verschillen tussen leerlingen. Elk kind mag er zijn en dat zie je terug in onze school en dus in ons onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel richt zich op de basisondersteuning én op de extra ondersteuning. Dit geldt voor onze sterke, gemiddelde en minder sterke leerlingen (en kan uiteraard per vakgebied verschillen).

Mocht u vervolgens nog meer willen weten, dan verwijzen wij u naar onze website 'www.obsdepioniers.nl'

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een open en persoonlijke sfeer creëren:

Als u bij ons op school binnenkomt, merkt u het: er heerst een natuurlijke rust. We doen ons best om deze rustige, open en persoonlijke sfeer te creëren, waarin kinderen mogen zijn wie ze zijn en hun wereld mogen ontdekken. Onze kleinschaligheid helpt daarbij, want zo leren de kinderen, ouders en teamleden elkaar allemaal kennen. We weten heel goed hoe belangrijk 'veiligheid' is voor kinderen. Alleen als ze zich veilig voelen, kunnen ze leren. Daarom besteden we naast het leren van kennis, ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele veiligheid. Dit doen we met de methode 'HIRO'.

Klik hier voor meer informatie over HIRO

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen ongeveer eens per twee á drie jaar een tevredenheidsonderzoek af bij bovenbouwleerlingen, ouders en medewerkers. Ook vullen de leerlingen van de groepen 7 en 8 jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor van Vensters PO in.

Daarnaast nemen we tweemaal per jaar de "Hart en Handen-toetsen" van ons IEP leerlingvolgsysteem af. Onze leerlingen geven in deze toetsen een beeld van zichzelf op drie vlakken: Sociaal emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leeraanpak. De uitkomsten van deze toetsen worden weergegeven in spin-diagrammen en komen ter sprake in de kennismakings- en voortgangsgesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bouman	e.bouman@obsdepioniers.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brouwer	s.brouwer@obsdepioniers.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders nemen de meest prominente plek in bij de opvoeding van hun kind. Wij zijn professionals die hun kind vijf uur per dag mogen "lenen" om hen te begeleiden in hun groei. Wij vinden het daarom erg belangrijk dat we ouders meenemen in de ontwikkeling van hun kind en van de school. Wij ontmoeten elkaar op formele en informele momenten. Wij overleggen regelmatig met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, wij organiseren koffieochtenden, informatieavonden en treffen elkaar ook bij het brengen en halen van hun kind.

Ook nodigen wij ouders uit om - op basis van hun talent of expertise - een rol te spelen bij onze JELO projecten. Zo kunnen zij een gastles of workshop verzorgen in de klas of mee gaan tijdens een excursie, passend in het thema. Tot slot gaan wij komend jaar aan de slag met een ouderpanel om in samenspraak een communicatieprotocol op te zetten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd:

- per mail
- via Parro (communicatieplatform teamleden en ouders)
- via de nieuwsbrief (incidenteel)
- via de website (inclusief schoolgids)
- via (ouder-kind)gesprekken

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat de meeste klachten in goed overleg opgelost worden door ouders, leerlingen, leerkrachten en directie. Er wordt door de school dan ook geconstateerd dat er van goed onderling overleg een oplossende werking uitgaat. Mocht men er om welke reden dan ook niet uitkomen dan kan er een beroep worden gedaan op het in de wet vastgelegde klachtrecht. Dit houdt o.a. in dat ouders, (oud-)leerlingen en personeel klachten kunnen indienen over o.a. gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag, directie en overig personeel van de school, ouders/verzorgers of een leerling. Deze informatie vindt u ook in de schoolgids.

Meldplicht personeel Amstelwijs

Bij klachten van ouders, leerkrachten en leerlingen over een schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict is iemand die in dienst is bij Amstelwijs verplicht tot het melden hiervan bij de directie die op zijn/haar beurt het bestuur van Amstelwijs dient in te lichten. Het bestuur is vervolgens verplicht de vertrouwensinspecteur onderwijs te raadplegen. Na overleg komt men eventueel tot aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Contactpersoon

Bij alle klachten kan er een beroep gedaan worden op de ondersteuning van een contactpersoon. Hij/zij luistert naar u en geeft u informatie over en richting bij het vinden van mogelijke vervolgstappen. Met nadruk wordt gesteld dat een contactpersoon geen bemiddelaar is, maar iemand die de klager opvangt, richting geeft en adviseert. Door de contactpersoon wordt naar de externe vertrouwenspersoon verwezen ingeval van meldingen en klachten over ongewenst gedrag.

Aan onze school zijn drie contactpersonen verbonden, een externe en twee teamleden

Edwin Bouman (e.bouman@obsdepioniers.nl): Edwin is intern begeleider en is op dinsdag t/m vrijdag aanwezig.

Sandra Brouwer (s.brouwer@obsdepioniers.nl): Sandra is leraar-ondersteuner en remedial teacher. Zij werkt op maandag t/m donderdag

Externe vertrouwenspersoon

Voor alle scholen van Stichting Amstelwijs is een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon aangesteld: dhr. Thomas Clyde Willems. Bij hem kunnen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers terecht met klachten of zorgen over bijvoorbeeld pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of ander ongewenst gedrag.

De externe vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en ondersteunt indien nodig bij het indienen van een klacht. Gesprekken zijn vertrouwelijk; de vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht en handelt onafhankelijk van de school en het bestuur.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Thomas Clyde Willems

Interfair Mediation

Telefoon: 020 - 2443 649

Website: Interfair Mediation

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- (Informatie)avonden
- Enquêtes
- klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen hulp van ouders als zij het leerproces van hun kind kunnen ondersteunen.

De ouders helpen bij vele verschillende activiteiten (of bij het vervoer van activiteiten).

Een groep ouders zit in de MR of de OR.

Ouders worden uitgenodigd door de directie op panelgesprekken om over schoolse zaken te praten, zodat de directie weet wat er leeft onder de ouders (en op het schoolplein).

Ouders kunnen een enquête ontvangen. Het tevredenheidsonderzoek en input voor het wijzigen van de schooltijden zijn hier een voorbeeld van.

Ouders worden uitgenodigd op informatieavonden om mee te praten over schoolse zaken.

Tot slot willen wij de talenten van ouders inzetten om onze projecten nog leerzamer en leuker te maken. Ouders worden dan uitgenodigd om vanuit hun expertise of talent een workshop of gastles te komen geven, passend binnen het Jeelo thema

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten tijdens projecten
- Paasontbijt
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Onderstaande schoolkosten zijn verplichte bedragen per leerling:

Overblijven (T.S.O.) 120 euro op jaarbasis (eventueel in termijnen te betalen)

Schoolreis groep 3 t/m 7 ongeveer 35 euro

Kleuterfeest groep 1/2 ongeveer 17,50 euro

Schoolkamp groep 8 ongeveer 160 euro

Mocht u moeite hebben met bovenstaande bedragen en/of activiteiten, dan kunt u te allen tijde een afspraak maken met de directeur van de school om tot een regeling te komen. Wij sluiten nooit en te nimmer kinderen uit van activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een dag van te voren:

- Per mail, via Parro of per telefoon.

Op de ochtend zelf:

- De ouders kunnen de school tussen 07.45 uur en 08.15 uur bellen of inspreken op de voicemail.

Bij veelvuldig te laat komen, zijn wij gehouden aan de afspraak om de leerplichtambtenaar te informeren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De ouders kunnen bij de directie een formulier voor verlofaanvraag halen.

Dit formulier wordt met bewijslast ingeleverd (anders is de verlofaanvraag ongeldig).

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders hun kind willen inschrijven vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. Deze kunt u maken via de website en via [volgende link](#). Op onze website vindt u de meest actuele informatie over het plaatsingsbeleid.

4.5 AVG

Teamleden plaatsen regelmatig foto's van leuke klassenmomenten in de PARRO-app. Deze foto's - evenals degenen die u zelf maakt op school - mogen in het kader van de privacy wet niet verspreid worden onder buitenstaanders en/of in social media platforms.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem. IEP is een alternatief voor de veelgebruikte CITO. De visie achter IEP sluit naadloos aan op onze ideeën. Immers: een leerling is meer dan alleen wat cijfers voor taal en rekenen.

IEP biedt toetsen op het gebied van Hoofd, Hart en Handen. Naast de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden ook kindkenmerken als sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart gebracht.

IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind. In de groepen 3-4-5 worden de scores uitgedrukt in percentages, in de groepen 6-7-8 gebeurt dit in referentieniveaus.

De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gevolgde beleid wordt daarbij onder de loep genomen. Hebben we de goede dingen gedaan? Welke afspraken blijken succesvol te zijn (en blijven we volhouden)? Welke afspraken zijn minder succesvol (en hoe stellen we deze afspraken bij)? We maken van de A-toetsen en van de B-toetsen altijd een trendanalyse. We bekijken dus niet één toets, maar we bekijken er drie op een rij en analyseren de trend. Hoe doet een bepaald leerjaar het drie jaar op rij (bijvoorbeeld hoe scoorde groep 6 de afgelopen drie jaar op begrijpend lezen)? Op deze manier kijken geeft veel informatie. We leggen de lat hoog, maar wel haalbaar en realistisch.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

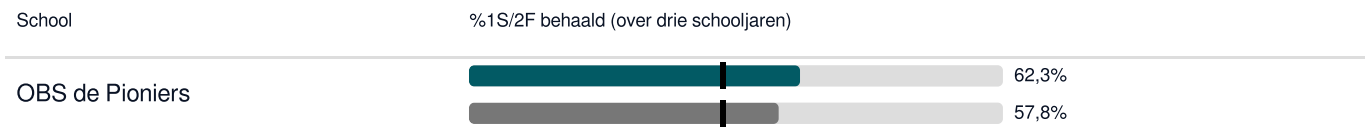
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



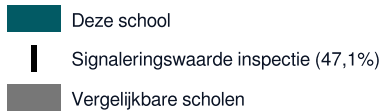
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



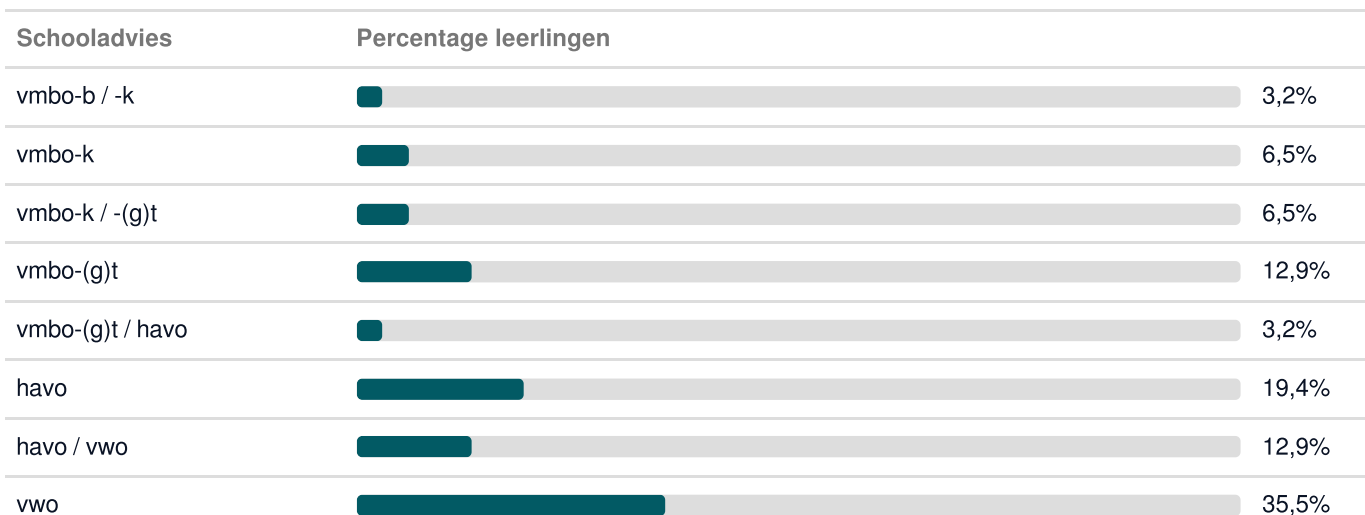
5.3 Schooladviezen

Wij zijn van mening dat we, naast de cognitieve resultaten, ook beoordeeld moeten worden op de andere resultaten die we met de kinderen bereikt hebben. De sociaal-emotionele ontwikkeling is daaraan onderdeel van: het aanleren van de juiste leerhouding en het welbevinden zijn hierbij belangrijk. Dit is in verhouding moeilijker objectief te meten. We gebruiken hiervoor de "hart en handen-toetsen" van het IEP LVS (dit is het leerlingvolgsysteem dat bij onze eindtoets past). Kinderen worden tweemaal per jaar getoetst op de volgende vaardigheden:- sociaal emotionele vaardigheden- leeraanpak- creatief vermogen. Deze resultaten wegen mee in ons advies.

Bij ons op school voeren wij eind groep 7 een "prognose-gesprek" met de ouders en hun kinderen. Hierin geven wij aan hoe de leerling er op dat moment voor staat en wat de verwachte uitstroom zal zijn op basis van al onze gegevens. In groep 8 nemen we in oktober/november nog eenmaal de toetsen van het leerlingvolgsysteem (IEP) af, waarna er in januari een definitief adviesgesprek volgt. Na de doorstroomtoets zullen wij conform de wet - bij hogere scores dan verwacht - een bijstelling van ons advies overwegen. Uiteraard bespreken wij dit mondeling met het kind en zijn ouders.

Alle leerlingen van groep 8 nemen deel aan de doorstroom-toets. Wij kiezen voor de IEP doorstroom-toets. Kinderen schrijven in de werkboeken en hoeven niet met een antwoordformulier te werken. Tevens staan de vragen en de tekst op dezelfde pagina, zodat kinderen niet heen en weer hoeven te bladeren. Het is de structuur van de IEP-toets die de school aanspreekt

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Open houding (ontdekken)

Samen (relatie/verbinding)

Zelfvertrouwen

We zien openbaar onderwijs als ontmoetingsonderwijs. De ontmoeting brengt waarden en normen met zich mee. De opvatting 'als je een ander kent, kun je hem of haar respecteren' is daarbij belangrijk. Kinderen leren in de ontmoeting met elkaar te communiceren, hun mening te geven en vragen te stellen.

Wij vertrouwen onze leerlingen en schatten hun mogelijkheden hoog en realistisch in. De leerkracht heeft hierbij oog voor het zelfvertrouwen van het kind. Het hebben van een goed zelfbeeld is daarbij uitgangspunt. Een kind kan vervolgens met begeleiding aan dit zelfbeeld werken (als dit wenselijk is).

Het nemen van verantwoordelijkheid is daarbij voor zowel de leerlingen als voor de teamleden belangrijk.

Eigenaarschap voor en door iedereen, samen aan de slag, gewoon met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich het meest optimaal in een veilige omgeving. Als school constateren wij echter dat kinderen steeds meer moeite hebben met sociaal-emotionele kwesties, de omgang met elkaar en het hanteren van normen en waarden. Wij vinden het heel belangrijk hiermee zo adequaat mogelijk om te gaan en een veilige omgeving voor onze leerlingen te creëren. Wij willen daarbij vooral preventief te werk gaan en daarom hebben wij gekozen voor de methode HiRO (Japans voor "held").

HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over onze kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier. Deze waarden zijn ontstaan vanuit het judo, een eeuwenoude waarden-gedreven sport, die ontwikkeld is als onderwijsmethode. Wanneer kinderen structureel grensoverschrijdend gedrag laten zien of ernstig grensoverschrijdend gedrag tonen, volgen wij het schorsing en verwijdering protocol Amstelwijs (terug te vinden in de schoolgids). Hier vindt u ook meer informatie over het pestprotocol.

We volgen de kinderen met het IEP leerlingvolgsysteem. (voor leerlingen van groep 1 en 2 is dit het digi-keuzebord). Het uitgangspunt van IEP is dat een kind meer is dan rekenen en taal. IEP biedt naast toetsen voor cognitieve vakken dan ook toetsen voor het sociaal emotionele stukje. We noemen dit de hoofd-, hart en handen-toetsen. Wij nemen deze toetsen tweemaal per jaar af.

6 Schooltijden en opvang

Overblijf: OBS de Pioniers heeft een TSO waar ouders tegen betaling gebruik van kunnen maken. Nagenoeg alle kinderen blijven op school in de middagpauze om te lunchen en te spelen.

Vroegschoolse opvang: Kinderen van Kinderrijk Brink komen bij ons op school als zij vier jaar zijn. Wij willen die overstap voor de kinderen en ouders zo soepel mogelijk maken. Hoe beter de opvang en het basisonderwijs op elkaar afgestemd zijn, hoe makkelijker de overstap zal zijn. Daarom werken we samen met het opvangcentrum Kinderrijk. Wij kunnen ons onderwijs beter laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Zo stimuleren we de doorgaande leerlijn eigenlijk al vanaf de opvang. Dat maakt de overstap naar de basisschool eenvoudiger.

Naschoolse opvang: Enkele kinderen van onze school maken ook gebruik van de VSO (voorschoolse opvang) en veel kinderen van de BSO (buitenschoolse opvang) van Kinderrijk. Ook tijdens deze opvang hebben beide teams overleg over de kinderen, als dat nodig is. Wilt u meer weten over de opvang van Kinderrijk Brink? Op hun website vindt u meer informatie: www.kinderrijk.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 11:55	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 11:55	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 11:55	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 11:55	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 11:55	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderrijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderrijk** en **Boon** en **Majest**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvangorganisaties zijn op de hoogte van ons vakantie-rooster en houden hier rekening mee met hun planning. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het reserveren van een plek gedurende de vakantie- en /of studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks (op afspraak)	na 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dagelijks	08.00 - 14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bereikbaarheid school	dagelijks	07.45 - 16.30

Alle medewerkers van de school zijn via e-mail te bereiken.

De e-mailadressen zijn voorletter.achternaam@obsdepioniers.nl

Het algemene mailadres is directie@obsdepioniers.nl