

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kom verder en verwonder, verwonder en kom verder

Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave

1.	Visie, kernwaarden, effecten op passend onderwijs.	2
2.	De ondersteuningsstructuur van de Jan Hekmanschool.	5
3.	Samenwerking.	17
4.	Toekomstvisie op de zorg in de school.	18
5.	Verklarende lijst van afkortingen.	21

1. Visie en kernwaarden

Om te weten waar je heen wilt, moet je weten waar je vandaan komt.

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de overtuiging dat wij leerlingen in ons huidige onderwijssysteem te kort doen door alleen de focus te leggen op de cognitieve aspecten van het leren. Er is weinig ruimte om te kijken naar andere talenten en resultaten lijken belangrijker dan het proces van leren. Daarnaast worden de resultaten gebruikt om onszelf met anderen te vergelijken.

Leerlingen raken gemakkelijk gevangen in prestatiedruk; zo hard mogelijk werken om zo hoog mogelijke cijfers te halen.

Een gevolg hiervan is dat de natuurlijke motivatie die iedere leerling heeft af drijft richting “moetivatie”. Alleen maar leveren wat anderen van je verwachten.

Daarmee gaan we volledig voorbij aan de beste natuurlijke bron van ontwikkeling: verwonderkracht!

Ambitie

Bij ons begint leren met verwonderen, om van daaruit te groeien en verder te komen. Wij zien onze school als broedplaats van verwondering. Leerlingen die leren vanuit zichzelf, en daarin gebruikmaken van de rijke leeromgeving die een school biedt. Een leerling die met verwonderkracht de toekomst instapt en zich samen met anderen blijft verwonderen en ontwikkelen.

Belofte

Wij beloven dat bij ons de focus niet op het resultaat ligt maar op het proces van groei. Leerlingen zijn weerbaar en flexibel. Ze hebben een growth mindset en zijn in staat op hun eigen leerproces en handelen te reflecteren. Zij vergelijken hun prestaties niet met die van anderen, maar zijn gericht op hun eigen groei en ontwikkeling. Tegelijkertijd hebben ze oog voor de mensen en de wereld om hen heen.

Onderwijs

Wij laten kinderen leren door in te spelen op- en aan te haken bij de verwondering. Bij ons tref je mensen aan die zich met het kind verwonderen. Leren is bij ons niet vrijblijvend. Proberen, fouten durven maken, doorzetten en formatief toetsen horen net zo goed bij leren.

Maar leren moet in de eerste plaats prikkelend zijn en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

Wij zorgen dat kinderen met plezier terugkijken op hun eigen ontwikkeling en trots ervaren over de dingen die ze gisteren nog niet lukten en die vandaag wel gelukt zijn.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Onze school is openbaar toegankelijk voor iedereen, bij ons is iedereen welkom om zichzelf te zijn. Zo zijn we een plek waar je mensen vanuit allerlei achtergronden tegenkomt. En door al die verschillen leer je je vanaf dag één te verwonderen. Het samenwerken met anderen verruimt en verrijkt je blik. Iets anders dan wat je al kent stimuleert de verwondering.

Samen verwonderen en leren

Op onze school maken we waar mogelijk gebruik van het verschil tussen jong en oud. We werken naast klassikaal ook groepsdoorbroken. Dit doen we op verschillende manieren. Kinderen van hogere klassen die jongere kinderen helpen bij lezen en rekenen. Kinderen uit verschillende groepen die samen aan projecten werken. Kinderen die in andere klassen ondersteunen. Onze leerlingen helpen elkaar, verwonderen elkaar en leren van elkaar.

Om op deze manier te kunnen werken en leren werken wij vanuit vier kernwaarden. Waarom wij werken vanuit deze kernwaarden, en een uitgebreidere versie van de visie, staan uitgebreid beschreven in ons identiteitsbewijs.



Visie: effecten op passend onderwijs en zorg.

In de wet Passend onderwijs staat beschreven dat alle leerlingen recht hebben op onderwijs dat bij hen past. Alle kinderen gaan zo dichtbij huis als mogelijk naar school. Dit geldt ook voor leerlingen die meer specifieke onderwijsbehoeften hebben die buiten het klassikale aanbod, of de basisondersteuning op school valt. De zogenaamde extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning moet, vinden wij, passend zijn bij onze visie. Daarom zal ook voor de leerlingen die basis- of extra ondersteuning nodig hebben, altijd uitgegaan worden van de hierboven beschreven vormen van leren en onderwijs krijgen, binnen onze mogelijkheden.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij wat wij op de Jan Hekmanschool kunnen bieden aan onderwijszorg voor al onze leerlingen. Het is hierbij van groot belang dat wij samenwerken met ouders en leerlingen zodat iedereen weet waar de school staat en wat onze mogelijkheden zijn om de onderwijszorg te versterken. Dit profiel is daarom ook opgesteld met de visie en de mogelijkheden van de school in gedachten en het voldoet aan de richtlijnen die ons samenwerkingsverband Amstelronde heeft opgesteld.

Bij het arrangeren van passende zorg voor een leerling is, naast de leerling en de ouders, ook het team van de Jan Hekmanschool nauw betrokken. Wij onderzoeken wat de leerling (in deze groep, bij deze klasgenoten en deze leerkracht) nodig heeft en of, en zo ja hoe dit vormgegeven kan worden vanuit onze visie op leren. (Pameijer, 2017)

Namens het team van de Jan Hekmanschool

Ivica Timman
Directeur

Maike Klaver
Kwaliteitscoördinator

2. De ondersteuningsstructuur op de Jan Hekmanschool

De ondersteuningsstructuur van de Jan Hekmanschool is ontworpen om flexibel en afgestemd op de behoeften van iedere leerling te reageren. Als er een vraag of zorg ontstaat over een leerling op het gebied van leren of gedrag, dan werken we als team handelingsgericht samen met het kind, de ouders en, indien nodig, externe partners. Dit proces wordt stap voor stap georganiseerd en vindt plaats in verschillende fasen. In onze schoolgids lichten we toe hoe het werken volgens het handelingsgerichte model in de praktijk plaatsvindt.

Zorg wordt binnen onze school georganiseerd in vijf niveaus, die elkaar opvolgen en elkaar aanvullen. Hieronder worden de verschillende zorgniveaus toegelicht.

Niveau A1: Klassikale Ondersteuning

Dit niveau betreft het reguliere onderwijsaanbod voor leerlingen zonder specifieke problemen. Alle leerlingen krijgen op dit niveau basisinstructie die aansluit bij hun niveau. Binnen de klassikale ondersteuning wordt het onderwijs afgestemd op de groepsdynamiek, met ruimte voor differentiatie voor de meeste leerlingen, hierbij wordt gebruik gemaakt van diverse activerende werkvormen en methodieken. Hier ligt de focus op het bieden van een veilige en uitdagende leeromgeving die de basis legt voor de verdere ontwikkeling van de leerling.

Niveau A2: Basisondersteuning

Wanneer er sprake is van een kleine leerachterstand of een gedragsprobleem dat op korte termijn op te lossen is, of op de langere termijn met een aanpassing goed te bedienen is, bieden we extra hulp door middel van basisondersteuning. Dit houdt in dat de intern begeleider (IB) nauwer betrokken is bij de ondersteuning van de leerling. De leerkracht behoudt de regie. Er wordt een plan van aanpak opgesteld, waarbij de leerling, ouders en leerkracht betrokken zijn. In deze fase wordt onderzocht welke interventies kunnen bijdragen aan het oplossen van het probleem, en wordt de voortgang gedurende een aantal weken gevolgd en geëvalueerd.

Niveau B1: Extra Ondersteuning (individueel plan)

Als de ondersteuning op het niveau van basisondersteuning onvoldoende blijkt, bieden we extra ondersteuning op maat. Dit wordt gerealiseerd door middel van een individueel plan, bijvoorbeeld het OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan), dat in overleg met de intern begeleider en de ouders wordt opgesteld. Bij extra ondersteuning wordt intensiever gekeken naar de specifieke zorgbehoeften van de leerling en wordt er op maat een plan opgesteld, eventueel met inzet van onderwijs ondersteunend personeel of externe deskundigen. De voortgang wordt na enkele weken geëvalueerd, en indien nodig worden aanpassingen gemaakt. Het OPP wordt ten minste 2x per jaar (jan-jun) bijgesteld en met ouders geëvalueerd.

Wanneer er meer specialistische ondersteuning nodig is, bijvoorbeeld na extern onderzoek, schakelen we over naar extra ondersteuning met hulp van externe partners zoals een fysiotherapeut, logopedist of andere deskundigen van buitenaf. Het handelingsplan wordt opgesteld samen met de intern begeleider of een externe specialist, en de leerling ontvangt aanvullende zorg die nauwkeurig wordt afgestemd op de verkregen onderzoeksresultaten. Het proces wordt goed gemonitord, en er wordt gekeken naar de effectiviteit van de ingezette zorg.

Op dit niveau wordt bekeken of er extra arrangementen nodig zijn, bijvoorbeeld binnen de samenwerkingsverbanden zoals cluster 2 of 3. Als blijkt dat de zorgbehoefte van de leerling niet binnen de reguliere schoolstructuur kan worden geboden, kan er een arrangement aangevraagd worden voor een gespecialiseerd onderwijsaanbod. Dit niveau betreft het onderzoeken van de mogelijkheid voor meer gerichte, gespecialiseerde ondersteuning binnen of buiten de school.

Wanneer de zorgbehoefte zo groot blijkt dat de ondersteuning binnen de Jan Hekmanschool niet langer mogelijk is, kan er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden voor plaatsing in speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Dit is de laatste stap in het proces, waarin samen met ouders en het samenwerkingsverband gezocht wordt naar een school die de juiste zorg en ondersteuning kan bieden voor de leerling.

[illegible]

Niveau A1: Het klassikale onderwijsaanbod

Samen leren en ondersteunen

Op onze school geloven we in de kracht van samenwerken en betrokkenheid. Bij ons staan leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan de basis van een succesvolle ontwikkeling. Door een gestructureerde aanpak en handelingsgericht werken te combineren met samenwerking, zorgen we ervoor dat bijna iedereen de ondersteuning krijgt die nodig is. Dit omdat wij niet in staat zijn om individueel onderwijs te organiseren.

Ondersteuning in de klas

In de klas bieden we elke leerling de juiste ondersteuning. Dit doen we door gebruik te maken van:

- De stappen die horen bij het model handelingsgericht werken.
- Activerende instructievormen die je uitdagen en betrekken.
- Differentiatie in instructieniveaus, zodat je onderwijs op maat krijgt.
- Gepersonaliseerde dag- en weektaken, afgestemd op jouw behoeften.
- Adaptieve onderwijsmethodes, die rekening houden met verschillen in tempo en niveau.

Betrokkenheid van leerkracht, leerling en ouders

Vanaf het begin van het schooljaar zorgen we voor een goede start. De leerkracht verdiept zich in het leerlingdossier en ontvangt een warme overdracht van de leerkracht van het vorige schooljaar. Als er tijdens het jaar vragen ontstaan over leren of gedrag, volgen we deze stappen:

- **Kindgesprek**
De leerkracht gaat met de leerling in gesprek om samen te kijken wat er speelt. Daarbij gebruiken we hulpmiddelen zoals Hart en Handen of het spindiagram om het verhaal in kaart te brengen.
- **Oudergesprek**
Ouders worden op de hoogte gebracht van de hulpvraag en het kindgesprek. Samen bespreken we de situatie en horen we graag hoe jullie denken dat we jullie kind het beste kunnen ondersteunen.
- **Overleg met collega's**
De leerkracht stemt af met collega's, zoals parallelleerkrachten, om samen te bepalen wat de leerling nodig heeft en hoe we dat het beste kunnen organiseren.
- **Vastleggen van afspraken**
Alles wat we samen afspreken – van de aanpak tot de doelen – wordt zorgvuldig vastgelegd in Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem.

- **Overleg met IB/KC**

De intern begeleider (IB) of kwaliteitscoördinator (KC) wordt betrokken om mee te denken over de doelen en aanpak in de klas.

- **Uitvoering en evaluatie**

De afgesproken aanpak wordt uitgevoerd in de klas. Na een periode van maximaal zes weken kijken we samen met de leerling en ouders hoe het gaat en wat er is bereikt.

Afronding of vervolg

Afhankelijk van de situatie kijken we wat nodig is:

- Is de hulpvraag opgelost? Dan sluiten we deze af en leggen dat, in een verslag vast in Parnassys.
- Is er meer nodig? Dan bespreken we hoe we de ondersteuning kunnen uitbreiden en schakelen we, indien nodig, op naar een hoger zorgniveau (A2).

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat de leerling de ondersteuning krijgt die er nodig is. Samen – met leerling, ouders en leerkrachten – werken we zo aan groei en ontwikkeling.

Niveau A2: Basisondersteuning

Op dit niveau van zorg werken we ook met een duidelijke structuur waarin de leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB/KC), de leerling, ouders, onderwijs ondersteunend personeel zijn betrokken. Directie en het samenwerkingsverband worden op afstand geïnformeerd.

Team van leerkracht en IB

De leerkracht betreft de intern begeleider (IB) actief bij het proces en formuleert een hulpvraag die betrekking heeft op de onderwijsbehoefte van de leerling maar ook op de leerkracht.

De rol van de IB

De IB kan al naar gelang de hulpvraag de volgende voorstellen doen: het observeren van de leerling in verschillende (les)situaties, een aanvullend kindgesprek voeren en eventueel extra diagnostisch onderzoek uitvoeren om een helder beeld van de situatie te krijgen en de leerkracht te voorzien van handelingsadviezen.

Bespreken en vastleggen van aanpak

De leerkracht en IB bespreken gezamenlijk de aanpak en leggen deze vast in een Individueel Handelingsplan (IHP) in Parnassys..

Oudergesprek

De leerkracht organiseert en leidt een oudergesprek, waarin de volgende punten aan bod komen:

- Wat de kern van de problematiek is volgens de school en volgens ouders. De leerling kan mogelijk zelf ook een bijdrage leveren.
- Welke aanpak er binnen en buiten de groep wordt voorgesteld voor de leerling.
- Welke aanpak er aanvullend op school of thuis kan worden ingezet.
- Wanneer het evaluatiegesprek plaatsvindt.

Ouders hebben inzicht in het handelingsplan er er wordt genoteerd dat zij op de hoogte zijn van de inhoud.

Vastlegging in Parnassys

De leerkracht legt het gespreksverloop, de gemaakte afspraken en het IHP vast in Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem.

Informatie delen met collega's

De leerkracht informeert collega's die ook met de leerling werken over de aanpak zoals beschreven in het IHP. De leerkracht organiseert de inzet van de onderwijsassistenten als dit is afgesproken.

Evaluatie na zes weken

Na zes weken bespreken de betrokkenen in een evaluatiegesprek wat de aanpak heeft opgeleverd.

Afronding of vervolg

- Als de hulpvraag kan worden afgesloten, wordt dit vastgelegd in Parnassys.
- Als de conclusie is dat de ondersteuning voldoende is, wordt dit vastgelegd in Parnassys en wordt de ondersteuning gecontinueerd voor een periode van maximaal 6-8 weken, waarna er opnieuw een evaluatie volgt.
- Als de aanpak niet uitvoerbaar blijkt, kiezen we voor een andere aanpak en gaan we nog maximaal één periode van 6 weken door op het huidige zorgniveau.
- Als de ingezette ondersteuning niet afdoende blijkt te zijn, schakelen we door naar niveau B1 van de zorg.

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt en we samen blijven werken aan zijn of haar groei en ontwikkeling.

Niveau B1: Extra ondersteuning, speciale zorg d.m.v. OPP en verkennend OT

Op dit niveau van zorg werken we met een duidelijke structuur waarin de leerkracht, intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB/KC), de leerling, ouders, onderwijs ondersteunend personeel en een expert van het samenwerkingsverband (SWV) samen werken om de leerling optimaal te ondersteunen. De directie is op de achtergrond betrokken en denkt waar nodig mee. In deze fase is het belangrijk om het hoorrecht van de ouders leerling actief in te zetten. Ouders en leerlingen hebben het recht om mee te denken en mee te praten over de ondersteuning die wordt geboden. Wanneer wij een OPP opstellen, betrekken wij ouders altijd actief en leggen wij hun visie vast in het plan. Ouders hebben daarnaast instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De mening van de leerling vinden wij minstens zo belangrijk. Daarom gaan wij, passend bij de leeftijd en ontwikkeling, met de leerling in gesprek over de ondersteuning. Deze input wordt eveneens opgenomen in het plan. Bij het hoorrecht maken wij gebruik van de placemat “Het hoorrecht; wees oprecht nieuwsgierig van Instondo.

Hieronder lees je hoe deze fase is ingericht:

Organisatie van het gesprek

- De leerkracht organiseert het gesprek en nodigt alle betrokkenen uit.
- De leerkracht voert de gesprekken met de leerling t.a.v. het hoorrecht.
- De IB/KC stelt de directie en het SWV op de hoogte en vraagt hen om op afstand mee te denken en te volgen.

Onderwerpen tijdens het gesprek

- **Hulpvraag:** Welke begeleiding heeft de leerling/leerkracht nodig om de gewenste situatie te bereiken?
- **Kern van de hulpvraag:** Wat is het probleem? Indien dit nog onvoldoende helder is, kan aanvullende observatie of onderzoek worden gedaan (zie B2 voor extern onderzoek).
- **Visie van betrokkenen:**
 - Wat kan als eerste veranderd worden om richting de gewenste situatie te werken (tussendoel)?
 - Wat is nodig om dit doel te bereiken (aanpak)?
 - Actief vorm geven aan het hoorrecht van ouders.
- **Acties vastleggen:** Iedere betrokkene benoemt zijn rol en verantwoordelijkheden met betrekking tot het vastgelegde doel en de gekozen aanpak.
- **Evaluatiedatum:** Er wordt een evaluatieperiode afgesproken van 6-10 weken.

Vastleggen en informeren

- De leerkracht legt het gespreksverloop vast in Parnassys.
- Het Individueel Handelingsplan (IHP) wordt aangepast naar een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen Leerkracht en IB samen.
- De leerkracht deelt het OPP met ouders en draagt zorg voor ondertekening.
- De leerkracht informeert collega's en andere betrokkenen die met de leerling werken.

Evaluatie na 6-10 weken

- **Evaluatiegesprek:** De eerste evaluatie vindt plaats tussen de leerkracht, IB/KC en ouders. OPP wordt getekend indien dit nog niet gebeurd is.
- **Kindgesprek:** De leerkracht en/of IB/KC gaan in gesprek met de leerling.
- **Bespreking evaluatie:**
 - Ouders, leerkracht en IB/KC bespreken of het tussendoel is bereikt en/of de hulpvraag is opgelost.
 - Als de aanpak werkt en uitvoerbaar is voor de lange termijn, wordt een nieuwe evaluatiedatum afgesproken (na 6 weken) en wordt doorgedaan op niveau B1.
 - Als de aanpak niet toereikend is of onvoldoende stappen zijn gezet:
 - Het SWV wordt actief betrokken om mee te denken. Er komt een *formeel* OT
 - Er wordt een alternatieve aanpak gekozen en maximaal één periode van 6 weken op niveau B1 gewerkt.
 - Indien nodig wordt doorgeschakeld naar niveau B2 of, als dat niet volstaat, naar niveau C.

Aanpassingen en vastlegging

- De leerkracht legt het gespreksverloop en de afspraken vast in Parnassys en stelt het OPP bij.
- De intern begeleider legt de hulpvraag en beschikbare informatie over de leerling vast in het digitale portaal van het SWV. De leerkracht vult dit in overleg aan.
- Vanaf nu wordt het OPP alleen nog in het digitale portaal ingevuld.
- De leerkracht en ouders informeren de leerling over het verloop van het gesprek en de gemaakte afspraken.
- Ouders tekenen het OPP (op papier en/ of digitaal)
- De leerkracht informeert andere betrokkenen die werken met de leerling over de afspraken.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is, waarbij samenwerking en heldere communicatie met alle betrokkenen centraal staan.

HET HOORRECHT: WEES OPRECHT NIEUWSGIERIG



Deze praatplaat helpt teams om:

- * Het hoorrecht van leerlingen concreet te maken.
- * Te zien hoe je de stem van de leerling structureel ophaalt.
- * Te bespreken of die stem ook echt invloed heeft.

NOORD

Wat gaat goed?

ONDERBOUW

Waarom belangrijk?
* Leerlingen worden vaak benaaid op problemen.
* Hoorrecht bestaat ook: zien wat knacht eruit.

Wat heb je vandaag bij je?
Wat heb je vandaag bij je?

BOVENBOUW

Mijn directiecollega

TERUGKOPPELEN
Leerling hoort wat er met zijn stem is gedaan.
Ja, wel.

Kindgevoel met voorkeuring tussen leerkracht en leerling

4 Hoorrecht & LUISTER-PLICHT

1 Samen in gesprek waar elk type (MOO) / consultatie/ondersteuningsplan, etc. leerling staat is menen aan en vertelt wat er besproken is tijdens het voortvarend handgevoel.

2

3

SERIEUS NEMEN
Inhoudt wat meer bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het COPS.

WEST

Wat wil ik bereiken?

ONDERBOUW

Wat wil je leren deze week?

BOVENBOUW

Wat wil je meer weten?

Kies een kaart die staat voor wat jij wilt bereiken.



De stem van de leerling als kompas voor onderwijs en ondersteuning.

OOST

Wat is (nog) moeilijk?

ONDERBOUW

Wat is het moeilijk?

BOVENBOUW

Over twee maanden

Wat wil je meer weten?

Kies een kaart die staat voor wat jij wilt bereiken.

HOORRECHT

WAT
Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij op school krijgen. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP. Het gaat niet alleen over het handlingsplan (hoor en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsplanning en het uitroepingsperspectief.

Het hoorrecht is verplicht vanaf 1 augustus 2025 vanuit de Wet versterking positie ouders en leerlingen' en wordt toegepast bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.

WAAROM
Het doel is dat de stem van de leerling echt gehoord wordt bij beslissingen over het onderwijs en ondersteuningsaanbod. Het is een plicht van scholen om leerlingen naar hun mening te vragen, maar ook het recht van de leerling om hier eventueel geen gebruik van te willen maken.

Bron: Wet versterking positie ouders en leerlingen.

ZUID

Wat helpt mij?

ONDERBOUW

Wat heb je vandaag bij je?

BOVENBOUW

Wat heb je vandaag bij je?

Zonder kompas weet je niet waar je naartoe moet. De stem van de leerling wijst ons de weg.

Maaik Visuals.nl
Mieke Michiels

instondo

Niveau B2: Extra ondersteuning, speciale zorg na extern onderzoek en OT

Betrokken zijn: leerkracht, IB/KC, ouders, leerling, samenwerkingsverband en externe instantie.

De ouders hebben via een doorverwijzing van de huisarts e/o gemeente toegang gekregen tot extern onderzoek voor hun kind. Deze fase is ter aanvulling van niveau B1.

Ouders houden school op de hoogte over het verloop van de aanmelding en de eventuele handelingsadviezen.

School is betrokken en volgt het proces actief.

De leerkracht is bereid een externe persoon in de klas te verwelkomen voor observatie of co-teaching.

Na afloop van het onderzoek zal er een evaluatiegesprek plaatsvinden.

- De leerkracht organiseert het gesprek met alle betrokkenen (formeel Ondersteuningsteam).
- De leerkracht voert de gesprekken met de leerling t.a.v. het hoorrecht.
- Centraal staan de uitkomsten van het onderzoek en de handelingsadviezen voor in de klas.

Onderwerpen tijdens het gesprek:

- **Hulpvraag:** Welke begeleiding heeft de leerling/leerkracht nodig zodat de gewenste situatie kan worden bereikt?
- **Kern van de hulpvraag:** Wat is het probleem? Als dit nog onvoldoende helder is, kan aanvullende observatie of aanvullend onderzoek gedaan worden.
- **Visie van betrokkenen:**
 - Wat kan er als eerste veranderd worden op weg naar de gewenste situatie (tussendoel)?
 - Wat is nodig om dit te bereiken (aanpak)?
 - Het hoorrecht voor ouders wordt actief ingezet.
- **Vastleggen van acties:** Iedere betrokkene benoemt zijn rol en handelen t.a.v. het vastgelegde doel en de gekozen aanpak. In overleg met de externe instantie.
- **Evaluatiedatum:** Er wordt een evaluatieperiode afgesproken van 6-10 weken.

Vastleggen en informeren:

- De leerkracht legt het gespreksverloop vast in Parnassys en stelt met de ontvangen handelingsadviezen het OPP bij.
- De leerkracht deelt en bespreekt het OPP met ouders en draagt zorg voor ondertekening.
- De leerkracht informeert de andere collega's en betrokkenen die met de leerling werken.

Evaluatie na 6-10 weken:

- **Evaluatiegesprek:** Na 6-10 weken vindt er een OT plaats tussen leerkracht, IB/KC, ouders en SWV. De leerling kan aansluiten bij een deel van het gesprek.
- **Kindgesprek:** De leerkracht/IB/KC of de ouders heeft vooraf een kindgesprek met de leerling. Wettelijk is bepaald dat een OPP ook ruimte biedt aan de mening van de leerling.
- **Bespreking evaluatie:**
 - Ouders, leerkracht en IB/KC bespreken in hoeverre het tussendoel bereikt is en/of de hulpvraag is opgelost.
 - **Werkt de aanpak en is deze uitvoerbaar voor de lange termijn?**
 - Evaluatiedatum afspreken over 6 weken met leerkracht, IB/KC, ouders en leerling. Doorgaan in niveau B1.
 - **Is de aanpak niet toereikend / zijn er geen stappen gezet richting het oplossen van de hulpvraag?**
 - Andere aanpak kiezen en nog maximaal 1x 6 weken doorgaan in niveau B2.
 - Doorschakelen naar niveau C.

Aanpassingen en vastlegging:

- Leerkracht legt het gespreksverloop vast in Parnassys en stelt het OPP bij.
- IB/KC draagt samen met de leerkracht zorg voor het bijwerken van het digitale portaal van het SWV.
- Leerkracht en ouders lichten de leerling, als deze niet aanwezig was bij het gesprek, in over het verloop van het gesprek en de gemaakte afspraken.
- De leerkracht informeert andere betrokkenen die werken met de leerling.

Met deze werkwijze zorgen we ervoor dat de leerling de juiste ondersteuning krijgt, en wordt er samen met ouders, leerkracht, IB/KC en andere betrokkenen gewerkt aan het optimale ontwikkelpad voor de leerling.

Niveau C: Aanvragen van extra ondersteuning/ arrangement (cluster 2 en 3) **of** TLV voor SBO of SO plaatsing. De grenzen van het kunnen bieden van zorg.

Betrokken zijn: leerkracht, IB/KC, ouders, leerling, samenwerkingsverband, externe onderwijspartners.

Mocht uit de voorgaande cyclus blijken dat de ondersteuningsvraag van de leerling te groot is om de leerling passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van de Jan Hekmanschool, dan kan de school besluiten om een arrangement voor de leerling samen te stellen in samenwerking met externe onderwijspartners uit het SBO of SO.

Of er is een grens bereikt aan de ondersteuning die wij binnen de mogelijkheden van de Jan Hekmanschool kunnen bieden. Dan kan de school besluiten dat er een verwijzing nodig is naar andere vormen van onderwijs. Zoals hierboven beschreven is dit een proces waarbij er al begeleiding is van de IB/KC en de expert van het samenwerkingsverband. Deze fase is de verkenning richting gespecialiseerd onderwijs.

Het bepalen van de grenzen in de ondersteuning is per situatie verschillend.

Binnen het handelingsgericht werken wordt er gekeken naar verschillende partijen:

- Deze leerling met deze extra ondersteuningsbehoefte
- Deze groep, deze andere leerlingen en deze leerkrachten
- Deze schoolorganisatie en dit gebouw
- Deze ouders

Wat voor de Jan Hekmanschool verder nog van belang is bij het aangeven van de grenzen zijn de volgende overwegingen:

- Is de veiligheid van de leerling gewaarborgd binnen de school?
- Is de veiligheid van de groep waar de leerling deel van uitmaakt gewaarborgd?
- Is de veiligheid van de leerkracht waar de leerling deel van uitmaakt gewaarborgd?
- Wat kunnen wij als school aan perspectief bieden op het gebied van didactische- en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de taak die aan het onderwijs is gesteld?
- Kan er gericht gewerkt worden aan doelen met de leerling om groei te kunnen waarborgen?
- Welke middelen hebben we nodig om deze leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft?
- Maakt de leerling stappen in de eigen ontwikkeling?
- Kan de leerkracht/de school de onderwijsbehoefte van de leerling handhaven binnen de klassensituatie?
- Het welbevinden van de leerling mag niet onder druk staan; het kind moet zich prettig voelen in de schoolse situatie.
- Heeft de leerling meer kansen als hij/zij zijn onderwijsloopbaan vervolgt binnen een andere vorm van onderwijs?

De directie is eindverantwoordelijk bij de beslissing of de Jan Hekmanschool de grens van het ondersteuningsaanbod heeft bereikt.

Op dit punt zoekt de Jan Hekmanschool samen met de ouders en het samenwerkingsverband naar een onderwijsvorm die wel aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen binnen het SWV. Dit kan een school zijn voor regulier basisonderwijs, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. In een enkel geval kan er ook naar een dagvoorziening worden gekeken.

De leerling wordt na toestemming van het samenwerkingsverband (de toelaatbaarheidsverklaring) ingeschreven op de andere school of voorziening en uitgeschreven op de Jan Hekmanschool.

De leerkracht en intern begeleider zorgen voor een warme overdracht van de leerling.

De zorg verplaatst zich dan naar niveau D van de zorg. Deze vindt buiten de Jan Hekmanschool plaats.

3. Samenwerkingspartners

Ouders

In het hoofdstuk over de zorgroute binnen de Jan Hekmanschool zijn al diverse partners binnen ons passend onderwijs benoemd. Verreweg de belangrijkste rol is, wat ons betreft, weggelegd voor de ouders van onze leerlingen.

Ouders zijn een belangrijke schakel in het al dan niet slagen van de te organiseren hulp of zorg.

Wij streven er dan ook naar om ouders in een vroeg stadium te betrekken bij het onderwijs en de zorg rondom hun kind. Daarbij is heldere communicatie, het uitspreken van wederzijdse verwachtingen van groot belang.

Wij werken als school nauw samen met het samenwerkingsverband Amstelronde. Vanuit dit samenwerkingsverband krijgen wij hulp en ondersteuning bij de meer complexe zorgvragen. De expertise van deze samenwerkingspartners bestaat er voor een groot deel uit dat zij onafhankelijke volgers van het proces zijn, zodat zij ook voor ouders een neutraal contactpersoon zijn waarmee de ouders in overleg kunnen treden over de zorg en hulp rondom hun kind op school.

Zorg Advies Team (ZAT)

In het kader van brede basisondersteuning hebben wij laagdrempelig contact met onze vaste partners uit het Zorg Advies Team (ZAT). Dit team, bestaande uit de jeugdverpleegkundige van de GGD, de ouder-kindcoach van de gemeente en de intern begeleiders van de school, draagt bij aan het optimaal organiseren van zorg rondom een leerling. De inzet van de ouder-kindcoach en de jeugdverpleegkundige GGD valt bij ons op school binnen de basisondersteuning, hoewel het formeel externe zorgpartners zijn.

Ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind besproken wordt binnen het ZAT, of zij kunnen zelf een aanvraag doen om de casus in het ZAT te bespreken.

Op aanvraag kunnen meerdere partners, indien de situatie zich daarvoor leent, aanschuiven bij een ZAT-overleg. Voorbeelden zijn dan onder andere de directeur, de klantmanager onderwijs of een andere expert. Een ZAT wordt minimaal 3 maal per schooljaar georganiseerd.

De schoolarts wordt tevens geraadpleegd als het om medische zaken gaat.

De relatie met externe zorgpartners is voor ons van belang. Wij streven ernaar open te staan voor expertise en hulpverlening. Daarbij zijn bovengenoemde professionals ook de onafhankelijke partners voor ouders richting de school. Ouders kunnen op afspraak, laagdrempelig en vertrouwelijk met deze partners in contact treden.

Externe partners

Het gebeurt regelmatig dat een leerling trajecten volgt buiten de schoolse setting. Denk aan bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, ergotherapie of een training bij een kindercoach, orthopedagoog of psycholoog. Ouders zijn vrij in de keuze van behandelaar. School is wel graag op de hoogte en betrokken als er sprake is van bezoek aan externe partners.

De leerkracht onderhoudt de contacten met deze behandelaar en met de ouders om het proces van nabij te volgen. De intern begeleider heeft in de meeste gevallen, voorafgaand en

af en toe tussendoor, kort contact met deze partners om het proces, op afstand, te volgen en op de hoogte te blijven van ingezette begeleiding.

Hieronder volgt een overzicht van enkele van de externe partners met wie wij op regelmatige basis contact hebben:

- **Jeugdverpleegkundige GGD:** vragen over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding.
- **Ouder-Kindcoach:** voor diverse hulpvragen voor zowel ouders als kinderen. Begeleiding kan plaatsvinden op school.
- **Samenwerkingsverband Amstelronde:** Het samenwerkingsverband ondersteunt als onafhankelijk deskundige de school en de ouders bij zorgvragen waarbij de school/de ouders handelingsverlegen is/zijn.
- **SBO de Bloeiwijzer:** SBO de Bloeiwijzer is een school voor speciaal basisonderwijs. Wij hebben een laagdrempelig contact voor collegiale consultatie bij vragen over gedrag- en leerproblemen waarbij de Jan Hekmanschool handelingsverlegen is.
- **Buurtgezinnen:** Vrijwilligers centrale. Coördinator overlegt met de IB/KC en ouders over de hulpvraag van het gezin. Gezinnen uit de buurt kunnen vragen of steunen.
- **1801 onderwijsadvies:** Dyslexiebegeleiding op school in samenwerking met thuis.
- **RID:** Dyslexieonderzoek en behandeling.
- **Intraverte:** Sociaal-emotionele ondersteuning, PMT, Oefentherapie
- **Vrijwilligers en buurtgezinnen**

Verdiepte diagnostiek

Als er verdiepte diagnostiek naar ontwikkeling of gedrag nodig is, hebben de ouders zelf de keuze met welke partner zij in zee gaan. Als school stellen wij ons open om, als de instantie dit nodig acht, in contact te treden met deze instanties, echter na uitdrukkelijke toestemming van ouders om gegevens uit te wisselen.

Voorbeelden van door ouders gekozen zorgpartners zijn: het Kabouterhuis, Invivo Kids, De Dr. Bosman Kliniek en UvA-minds.

4. Samenvattend en kijkend naar de toekomst

Visie op Passende Leerlingenzorg

Onze visie op passende leerlingenzorg is geworteld in het geloof dat elke leerling recht heeft op onderwijs dat hen ondersteunt in hun unieke ontwikkeling. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het behalen van cijfers en het voldoen aan gestelde normen. Het draait om het ontwikkelen van talenten, het leren ontdekken en verwonderen, en het versterken van de intrinsieke motivatie van leerlingen.

Ambitie

Wij willen een leeromgeving creëren waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich te verwonderen en vanuit die verwondering te leren. Leren is bij ons geen verplichting, maar een ontdekkingsstocht. De zorg die wij bieden is daarom altijd gericht op het ondersteunen van dit proces. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen van ons de begeleiding die hen helpt om hun eigen potentieel te ontdekken, zonder dat dit ten koste gaat van hun eigen leerplezier en groei.

Samenwerking met Ouders en Externe Partners

Ouders spelen een cruciale rol in het succes van de zorg voor hun kind. Wij streven er dan ook naar om ouders vanaf het begin actief te betrekken bij het onderwijs- en zorgtraject van hun kind. Dit doen we in nauwe samenwerking met ons samenwerkingsverband, zodat we gezamenlijk een passende en doelgerichte aanpak kunnen bieden. We werken samen met een breed netwerk van externe partners, zoals het zorgadvies team, jeugdverpleegkundigen en orthopedagogen, die ons ondersteunen bij meer complexe zorgvragen.

Ondersteuning en Zorg

Onze visie op passende zorg richt zich niet alleen op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook op hun sociaal-emotionele groei en persoonlijke welbevinden. Wij geloven dat iedere leerling recht heeft op zorg die afgestemd is op zijn of haar individuele behoeften. Dit betekent dat wij altijd kijken naar wat de leerling in de specifieke situatie nodig heeft, wat er binnen de mogelijkheden van de school kan worden geboden, en waar samenwerking met externe zorgpartners noodzakelijk is. Wanneer de extra ondersteuning buiten onze mogelijkheden valt, werken wij samen met externe onderwijs- en zorginstellingen om een passend traject voor de leerling te realiseren.

Onderwijszorg in de Praktijk

In de praktijk betekent onze visie dat wij leerlingen met zorgbehoeften dezelfde ruimte geven om zich te verwonderen en te ontwikkelen, als elke andere leerling. Wij zorgen voor een leeromgeving die uitdagend, stimulerend en vooral passend is bij de behoeften van de

leerling. Dit doen wij door het aanbieden van zoveel mogelijk gepersonaliseerd onderwijs (geen individueel onderwijs), waarbij we nauw samenwerken met ouders, leerlingen en ons team om de juiste ondersteuning te bieden binnen onze mogelijkheden. We zorgen ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en dat zij, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, het vertrouwen hebben om hun eigen leerproces actief vorm te geven.

5. Verklarende lijst van gebruikte afkortingen

SWV	Samenwerkingsverband Amstelronde. Het samenwerkingsverband waarbij onze school is aangesloten.
IB/KC	Intern Begeleider/ Kwaliteitscoördinator Gespecialiseerde leerkracht met o.a. de taak om het onderwijs en de leerlingen zorg in de breedste zin van het woord vorm te geven, te volgen en te evalueren.
HGW	Handelings Gericht Werken. Een model, uitgewerkt door N. Pameijer (2017) om de opbrengsten en resultaten van de school te kunnen volgen, evalueren en bij te stellen. Volgens de stappen: waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren.
IHP	Individueel Handelingsplan. Een plan waarin wordt vastgelegd welke zorg er voor een leerling ingezet wordt om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit wordt opgesteld op het moment dat de basisondersteuning van de school niet toereikend is en er extra middelen ingezet worden om de leerling te ondersteunen. Een IHP kan gericht zijn op leerproblematiek, gedragsproblematiek of een combinatie van beide.
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit is een plan waarin staat welke onderwijsdoelen horen bij de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Daarnaast wordt er uitgebreid beschreven welke begeleiding en ondersteuning de leerling nodig heeft om deze ontwikkeling mogelijk te maken. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel van de leerling vastgesteld. Dit plan wordt opgesteld als de school handelingsverlegen blijft na het doorlopen van de cyclus waarin al een IHP is opgesteld.
OT	OndersteuningsTeam. Een gespreksvorm waarbij een onafhankelijke specialist van het samenwerkingsverband betrokken is om met de ouders en de school te beschouwen welke zorg is ingezet, welke effecten er zijn bereikt en welke vervolgstappen er nog genomen kunnen worden.
ZAT	Zorg Advies Team. Een team samenwerkende partners van binnen- en buiten de school die laagdrempelig en preventief zorg kunnen initiëren als dit nodig is voor een leerling.