

Interne en externe remedial teaching op de Piet Hein

Begripsbepaling

Interne remedial teaching is extra uitleg en hulp aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) hebben binnen de school en die door de school georganiseerd en gefinancierd wordt. Remedial teaching (RT) kan individueel of in kleine groepjes. De leerkracht die deze hulp geeft, heet een remedial teacher.

Met privé remedial teaching wordt bedoeld: begeleiding en/of behandeling van leerlingen die niet door de school, maar door ouders en/of derden, wordt georganiseerd. Deze begeleiding en/of behandeling wordt geboden door een instelling of privépersoon die geen directe relatie met de school heeft. Het gaat om externe hulpverlening c.q. behandelaars die ouders zelf op privébasis financieren en die na of onder schooltijd plaatsvindt.

Interne remedial teaching

De Piet Hein kiest ervoor haar zorg binnen de school op een handelingsgerichte manier vorm te geven. Wij hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

- De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal
- Onze werkwijze is systematisch en transparant
- Onze werkwijze is doelgericht
- We werken vanuit een transactioneel referentiekader
- Alle betrokkenen werken constructief samen
- Positieve aspecten van het kind, de leerkracht en de ouders zijn van groot belang

Op De Piet Hein willen we ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat we in de groep onderwijs geven op minimaal drie niveaus. Naar aanleiding van de resultaten die de kinderen op de methode onafhankelijke toetsen van Cito scores, worden de kinderen ingedeeld in een: intensieve aandachtsgroep, basis- of verdiepingsgroep. Op deze manier proberen we zo optimaal mogelijk aan te sluiten op wat uw kind nodig heeft.

Het kan voorkomen dat voor een leerling, bij wie sprake is van belemmeringen in het ontwikkelingsproces, extra en individueel gerichte begeleiding nodig is. In deze gevallen krijgt het kind voor een van te voren vastgestelde periode interne remedial teaching buiten de groep.

Het kan echter ook zo zijn, dat de hulpvraag van een leerling de zorgcapaciteit van de school overstijgt. In dat geval mag van de school verwacht worden dat de ouders hierover tijdig worden geïnformeerd, waarbij tevens wordt aangegeven in welke mate begeleiding wel mogelijk is binnen de school en wat niet gerealiseerd kan worden. De school kan daarbij een beroep doen op of verwijzen naar diverse vormen van hulpverlening.

Wanneer komt een kind in aanmerking voor interne remedial teaching.

De intern begeleider en directie kan besluiten tot de inzet van remedial teaching, indien:

- er sprake is van een zorgarrangement. We spreken van een arrangement als een kind een specifieke zorgbehoefte heeft die is vastgesteld in overleg met de zorgconsulent. Te denken valt aan voormalige rugzakkinderen of kinderen met een OPP.
- wanneer er een vermoeden is van dyscalculie of dyslexie wordt er extra ondersteuning geboden volgens het SOP.
- een leerling een plotselinge daling in vaardigheidsgroei laat zien op de al eerder behaalde IV en V scores. Er wordt dan tevens gekeken naar de resultaten op de methodetoetsen;

- de intern begeleider denkt dat een korte interventie het onderwijsleerproces op gang kan brengen. Te denken valt aan technisch lezen, uitval op een bepaald onderdeel, NT2 of faalangst.

Besluitvorming remedialteaching

Plaatsing in de interne RT gebeurt altijd naar aanleiding van het overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Het uiteindelijke besluit tot plaatsing in de interne RT wordt genomen door de intern begeleider in samenspraak met de directie.

Regeling interne en externe privé -remedial teacher

Op de Piet Hein is een beperkt aantal uren beschikbaar voor remedial teaching. De wens van ouders en de invloed van passend onderwijs kan leiden tot een grotere vraag naar remedial teaching, dan dat de school kan bieden. In bepaalde gevallen kan er voor worden gekozen om interne of externe privé-remedial teaching in te zetten. Om duidelijkheid aan ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners te geven wat de kaders zijn ten aanzien van de privé-remediale heeft de Piet Hein een regeling interne en externe privé-remedial opgesteld.

Uitgangspunten privé -remedial teaching binnen schooltijd

- Het onderwijs onder schooltijd wordt verzorgd door de school.
- Mocht de school onvoldoende expertise in huis hebben om (onderdelen van) het programma waar te kunnen maken, dan kan deze expertise door de school worden ingekocht.
- Zorg en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd, dient in eerste instantie buiten schooltijd te worden verzorgd.
- Op verzoeken van ouders om privé- remedial teaching onder schooltijd te laten plaatsvinden wordt in beginsel afwijzend gereageerd, tenzij een medische noodzaak of een zorgarrangement hieraan ten grondslag ligt (bijvoorbeeld wekelijkse fysiotherapie).
- noodzakelijke uitzondering hierop is hulp die aan de onderwijsopdracht van de school gerelateerd is, zoals bijv.: logopedie, speltherapie, motorische remedial teaching of het vergoede dyslexietraject. In deze gevallen kan de directie verlof verlenen met een maximum van 10 dagen per schooljaar met een maximum van 50 uren in totaal. Hiervoor dient een verlofaanvraag te worden ingediend waarbij verwezen wordt naar de medische indicatie.
Als de behandeling de maximumuren overschrijdt moet hiervoor toestemming worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar.
- De begeleiding en/of behandeling mag de goede gang van zaken van het onderwijs aan het kind niet in de weg staan. Er worden concrete afspraken gemaakt waarbij met name wordt gekeken naar het lesrooster en de instructietijd op de basisvakken. Ondanks het missen van lestijd moet er immers een zo optimaal mogelijk lesprogramma overblijven. Deze individuele afspraken worden schriftelijk vastgelegd door de intern begeleider en door de ouders ondertekend. Verzuimde lessen worden niet ingehaald.
- Bij langdurige externe hulp is het raadzaam om te proberen deze hulp op verschillende tijden te laten plaatsvinden, zodat de leerling niet steeds bij dezelfde soort les afwezig is.
- Mocht een leerling op de school begeleiding krijgen van een externe RT-er/ deskundige, dan dient deze persoon een erkende VOG-verklaring te overleggen

Medewerking school externe privé remedial teaching

Als ouders op eigen initiatief gebruik willen maken van de diensten van een externe hulpverlener, gelden de volgende uitgangspunten.

- Als ouders een externe hulpverlener vragen onderzoek te doen dat plaatsvindt onder schooltijd en de school ziet hiervan het nut voor de voortgang van het onderwijsleerproces, dan verleent de school hieraan haar medewerking. Als de school daar de noodzaak niet van inziet, gaat de school dus niet akkoord. Dan geeft de school hieraan geen

toestemming. Uitzondering hierbij geldt als er een ondersteuningstraject is opgestart en ouders en medici hiervoor aanvullend onderzoek willen laten verrichten.

- De school geeft enkel informatie en medewerking aan een externe hulpverlener indien het een door de school aangegeven noodzakelijke ondersteuningsbehoefte van het kind betreft en als ouders schriftelijk toestemming verlenen;
- Als een externe hulpverlener op verzoek van ouders een observatie wil doen in de klas en het een door de school aangegeven noodzakelijke ondersteuningsbehoefte van het kind betreft, dan verleent de school hieraan haar medewerking;
- Indien de hulp op aanraden van school plaatsvindt, wordt aan de extern hulpverlener - op schriftelijk verzoek van ouders - informatie geven over de cito-analyse en de methodetoetsen;
- Als een externe hulpverlener op verzoek van de ouders in overleg wil komen met de school, dan verleent de school daaraan medewerking indien het een door de school aangegeven noodzakelijke ondersteuningsbehoefte van het kind betreft. (Hier ligt een schriftelijke afspraak met de zorgcoördinator aan ten grondslag);
- De school kan vragen om afstemming met de extreme hulpverlener als het onderwijsleerproces hierom vraagt;
- Als een externe hulpverlener materialen wil gebruiken van school, dan wordt dit geweigerd, tenzij het een door de school aangegeven noodzakelijke ondersteuningsbehoefte van het kind betreft;
- Als een externe hulpverlener de school verzoekt om een bepaalde aanpak in het onderwijs uit te voeren, dan werkt de school daaraan mee als:
 - o De extra begeleiding op aanraden van de school plaatsvindt;
 - o Het past binnen de visie van de school, de manier van ons lesgeven en binnen onze zorgstructuur;
 - o Het aansluit bij de op school gebruikte methode/methodiek;
 - o Het past in de dagplanning van de klas;
 - o de externe hulpverlener/de ouder(s) de informatie helder en eenduidig terugkoppelen naar de school;
 - o Er overleg heeft plaatsgevonden tussen de ouder, de externe hulpverlener, de leerkracht en intern begeleider.